

聖公會田灣始南小學



學校發展計劃

2015/16 至 2017/18 年度

聖公會田灣始南小學

辦學宗旨

學校簡介

本校是一所由聖公宗(香港)小學監理委員會主辦，及由政府資助之全日制男女小學，原為聖公會始南小學上午校，自 1957 年創校於黃竹坑新圍村，至今已超過 50 年。始南小學於 1964 年遷往田灣（舊田灣邨），復於 1982 年遷至置富花園，並於 1999 年度遷至重建後田灣邨，成為一所全日制小學。

1) 學校願景

秉承基督關愛精神，本著「非以役人、乃役於人」的理念，致力推動全人教育。

2) 學校使命

- 牧養孩童愛神及愛人如己
- 培養孩童樂於承擔、積極進取
- 幫助孩童發揮潛能、活出豐盛人生

聖公會田灣始南小學

我們的現況

強項

- ◆ 學校於過去數年間不斷改善校舍設施，包括網絡、環保綠化設施，提供多樣性學習活動，改善學習環境。
- ◆ 學校教師素質優良而專業，超過九成已獲學士或更高學歷。
- ◆ 學校在課程規劃上有良好的基調，加上統整及調適，取得成功經驗，有助提升學與教效能。
- ◆ 學校積極參與大學及教育局之協作計劃，效果良好，提升教師專業。
- ◆ 學校行政架構清晰，決策透明度高，賦權承責。
- ◆ 各科組的行政程序指引清晰，教師有所依循。
- ◆ 家校合作經年，默契良好，有利學校發展。
- ◆ 學校在區內頗具名聲，受家長歡迎。

弱點

- ◆ 學校行政團隊的溝通及協作尚待提升。另外人事更替，部份中層老師行政經驗不足，加上行政工作繁重，形成壓力。
- ◆ 校舍已有十多年歷史，部分設備及場地有折舊或破損，有待改善。

- ◆ 部分教師在專業培訓方面較被動。
- ◆ 部份學生在自律方面，有待提昇。
- ◆ 部分學生在家長支援上較弱，以致在學習或情緒上，更需要學校的支援。

契機

- ◆ 透過參與教育局或其他機構(如環保署、QEF)之計劃，有助提升教師之專業、教學環境、減輕班務工作。
- ◆ 基層老師與學校領導層之溝通已有明顯改善，互相表達及分享，有利團隊凝聚。
- ◆ 個別科組發展良好，但科組間之協作，仍待提升。
- ◆ 學生整體大致投入學習。
- ◆ 家長參與投入，可促進家校合作。
- ◆ 教育局推動「電子學習」，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。

危機

- ◆ 區內出生率下降，對收生有潛在影響。
- ◆ 不少直資小學或私立小學相繼遷入區內，對收生構成壓力。
- ◆ 分派屬南區的英文中學數目較少，家長可能會為其子弟選擇到他區就學。
- ◆ 校舍已沿用超過十年，設施已相繼出現折舊及耗損，維修添置支出龐大。

2015/16 至 2017/18 年度學校發展周期關注事項

1. 發展全校式自主學習
2. 延續關愛文化，共建關愛校園

2015/16 年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 發展全校式自主學習 – 營造自主學習文化
2. 延續關愛文化，共建關愛校園 - 認識中華文化 擴闊世界視野

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 發展全校式「自主學習」，以豐富學生學習經歷，優化學與教效能	1.1 教師方面 · 能運用「自主學習」策略提升專業能量，以鼓勵學生自主學習	· 教師參加「自主學習」工作坊/課程認識有關理念及推行策略 · 改善課室環境，營造班風，培養學生自律、自理、自學習慣，加強學生歸屬感	✓		
	· 發展及調適課程、課堂教學、課業及學習活動，以豐富學生自主學習經歷 · 按照學生的學習特性，培育他們「自主學習」能力	· 透過共同備課、課堂分析/分享，優化自主學習策略，照顧學習差異 · 利用合作學習、資訊科技及 13 招圖像思維等策略，鼓勵學生自主學習	✓	✓	✓
	· 營造自主學習文化		✓		
	1.2 學生方面 · 能掌握自學的不同策略	· 透過閱讀，不同的思維模式及資訊科技於課後進行延伸自主學習	✓	✓	✓
	· 建立「自主學習」的習慣，發掘自己的潛能，努力求進	· 學生能為自己定立學習目標及懂得自學的重要，並能選取合適的方法進行自學			✓
	1.3 家長方面 · 協助推動「自主學習」，營造「自主學習」環境	· 透過講座，明白自主學習有助學生豐富及延伸學習經歷，提升學習效能 · 支持「BYOD」計劃	✓	✓	✓
2. 延續關愛文化，共建關愛校園	2.1 延續關愛文化，並予以實踐共建關愛校園	· 各科組配合年度的訓輔主題活動，讓學生能欣賞自己，關懷別人	✓	✓	✓