

# 聖公會田灣始南小學



2015 至 2016 年度  
周年校務計劃  
(網上版)

## (一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

## (二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「15-17 年度學校發展計劃」為藍本，再依各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。去年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」、「校情檢視」及「教師對關注事項」的意見調查；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：

(按優先次序排列)

1. 發展全校式自主學習－營造自主學習文化
2. 延續關愛文化，共建關愛校園－「認識中華文化，擴闊世界視野」

\*首要價值觀－關愛

本年度乃今個學校發展計劃週期的首個年頭，重點在「營造自主學習文化」和「關愛校園」上。為了進一步提升學生的學習動機、優化學與教效能，學校在「合作學習」及「全班式資優教育」基礎上發展全校式自主學習。根據「共同備課」、「同儕觀課」及「校情檢視」資料所得，「合作學習」及「全班式資優教育－13招思維圖像應用」的學習模式已滲透在日常課堂中，而且大部分老師亦曾應用相關技巧，然而表現上仍有進步空間。所以在「營造自主學習文化」上，老師將繼續鼓勵學生利用「13招思維圖像」去進行自主學習。

另一方面，老師亦參加相關工作坊培訓提升專業能量，透過學習活動促進學生自主學習。至於在低年級學生則會加強自理元素，培養自律習慣，建立良好的學習基礎。在學與教上，各科將根據課程特點，嘗試加入學生自主學習元素，如預習、筆記摘錄、自訂學習目標等。更重要的是讓老師明白在培養學生自主學習上自己的角色是關鍵的，不可或缺。

至於學生學習生活主題上，重點是「認識中華文化，擴闊世界視野」，用愛把學校、家庭、社區聯繫起來；甚至走出香港，面向世界，讓學生明白關愛的重要，從而建立正面人生態度，學會承擔及關愛。另一方面，為了提升學生對學校的歸屬感，本年度會強化「班級經營」活動，提供成功經驗，加強班級凝聚力、師生關係。

### (三) 2015-2016 年度周年校務計劃 – 總綱

關注事項(1)：發展全校式自主學習－營造自主學習文化					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師對推展全校式自主學習之信心及能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「自主學習」為題之教師專業發展研討會／工作坊／共同備課／同儕觀課，安排／鼓勵教師對上述課題持續進修</li> <li>• 科組訂立各學習階段之自主學習策略。課堂設計著重提升學生的內在動機；讓學生按其能力，訂下學習目標，並培養學生後設認知的能力，讓他們掌握及自我監察其學習進度，養成終身學習的習慣</li> </ul>	全年	1.1 70%老師能掌握推動左列工作所需之能力，並應用於各科教學中 1.2 70%學生認同「自主學習」課堂能提升他們的學習動機，及能透過後設認知，定期檢視其學習進度，以達其學習目標，養成終身學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂設計（教案）</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 自主學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「自主學習」、「合作學習」及「以腦科學為基礎的教與學」參考書籍／筆記</li> <li>• 教育局校本課程發展組（教師進修及到校支援）</li> <li>• 更新教學計劃及觀課表格</li> <li>• 同儕觀課</li> </ul>
2. 配合自主學習，推動全校「自律自理」，透過「小一自理課程」、自律周及各項相關活動，讓同學明白自我管理的重要性，懂得自律和自理	全年	2.1 有 90%學生認為活動有助他們明白自律的重要性，懂得自律和自理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關舜康主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小冊子</li> <li>• 獎品</li> </ul>
3. 培育高年級學生的領導能力及服務精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系統地統計及安排同學參加各項領袖培訓及服務</li> <li>• 推動各科組培養學生自行策劃及組織活動的能力</li> </ul>	全年	3.1 有 80%的五至六年級同學參加各領袖培訓及服務 3.2 各科組能有效加強學生自行策劃及組織活動的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計</li> <li>• 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關舜康主任</li> <li>• 黃寶雯主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>

關注事項(2)：延續關愛文化，共建關愛校園－「認識中華文化，擴闊世界視野」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 從加強學生的認知到培養其對國家及世界之關心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 功能組及科組舉辦配合周年訓輔主題活動，增加學生對國家及世界文化及時事之認識；培養學生成為關心社會及世界之良好公民</li> <li>• 增加主科科任之間的溝通及協作，與學生共同建立正面及良好班風，學生積極合作參與學習活動，提升班身分認同及學習動機</li> </ul>	全年	<p>1.1 80%學生認為活動能增加其對國家及世界文化及時事之認識；並有效培養他們成為關心社會及世界之良好公民</p> <p>1.2 80%老師認同增加主科科任之間的溝通及協作，與學生共同建立正面及良好班風，學生能積極合作參與配合周年訓輔主題等之學習活動，其班身分認同及學習動機能有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 科組</li> <li>• 每班班主任及主科科任</li> </ul>	
<p>2. 透過「情繫祖國，關心世界」獎勵計劃，讓各科組推行全年多項活動，幫助同學學會關心祖國文化和關注世界各地的人和事，擴闊視野，學會欣賞及包容，並懂得去服務和幫助別人</p>	全年	<p>2.1 有 90%學生認為活動有助他們學會主動關心祖國和世界，同時能夠學會欣賞及包容，懂得去服務和幫助別人</p> <p>2.2 有 80%學生認為活動有助他們身心靈的成長，學會主動關心及包容有需要人士</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 李嘉琪老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小冊子</li> <li>• 獎品</li> </ul>