

## 發展多元評估，促進學生學習效能—— 增強學生學習動機、回饋教與學、肯定學生學習

- 2.1 中文科：
- 2.1.1 「我手寫我心」（一至六年級）  
學生全年最少完成10次練習，並進行同儕互評，按「學生自評表」來進行最少兩次自評活動
- 2.1.2 「愛說故事的小雞」（一至三年級）
- 與圖書組合作，於圖書課教授說故事及選書的技巧，學生回家準備故事，於中文課中與同學分享，學生的表現以小雞成長的過程作紀錄，展示於壁報板
  - 此計劃旨在逐步提升學生說故事的能力，學生透過互評的過程，學會欣賞同學
- 2.1.3 「你聽我講」演說活動（四至六年級）  
學生自擬演說形式及內容讓演說形式更多樣化，老師給予即時回饋，其餘學生也需按評分準則給予每位演說同學評分
- 2.2 英文科：
- 2.2.1 透過Retelling 教學法以鼓勵學生主動表達所思所想，利用朋輩互評力量以達致師生、生生互動，教學相長。
- 2.2.2 加入家長評，學生定期向家長朗讀故事書／默書內容，由家長指出其子女值得稱讚及需要改進的地方。
- 2.3 常識科：
- 2.3.1 透過探究式研習活動及研習技巧課，發展學生的研習技能；例如紀錄、分析、比較及推論等。
- 2.4 宗教科：
- 2.4.1 評估變變變——本年度以學生平日表現作評估準則，更靈活彈性進行學與教，學生能更積極投入課堂活動。
- 2.5 視藝科：
- 2.5.1 美術知識考考你  
活動分低（三、四年級）、高年級（五、六年級）兩組進行。透過選擇題、簡答題及開放題，學生認識不同藝術家的作品及其風格，增進他們對美術的知識；並從欣賞其他名畫家的作品，發揮他們的創意，並培養其批判性思考，讓學生學習表達對畫家及其作品的看法。
- 2.6 音樂科：
- 2.6.1 音樂歷程檔案  
增設同儕互評及家長回饋，引導學生檢視個人音樂學習經歷上的得着和不足；亦鼓勵同學欣賞音樂和分享聽後感，擴闊音樂學習經歷。評估重點着重檢視同學自學和批判分析能力，並着他們應用已有音樂知識，進行音樂欣賞和分享聽後感。
- 2.6.2 課堂上增設音樂欣賞並以工作紙作評估。

## 延續關愛文化，加強國民教育，提升學生公民意識

- 3.1 中文科：
- 3.1.1 「我們的驕傲P中國名人系列」  
配合課程選出一位中國偉人，然後搜集有關教學資料，設計相關教學活動，最後擬訂閱讀工作紙作配合，並向學生推介有關中國名人的圖書，延伸學生閱讀領域，豐富學習成效。
- 3.2 英文科：
- 3.2.1 東亞運動會英語日及小息活動  
透過遊戲及工作紙，讓學生親身體驗運動的樂趣及對國家及香港運動發展的認知
- 3.2.2 國民教育滲入正規課程（小二至小六）  
從正規課程中挑選與國家有關的課題，完成重點課業，深化學習。
- 3.3 常識科：
- 3.3.1 服務學習提供培訓及實踐機會，透過連串小組活動、遊戲、角色扮演及了解服務對象，以增強學生的「同理心」、獨立思考能力，讓他們學習互相尊重及體諒、以能提升自信心、關顧他人的感受及利益。透過探訪老人院活動，讓學生體現「施比受更為有福」，培養良好品德及服務社會精神。
- 3.4 宗教科：
- 3.4.1 透過每周之中央廣播、午會及宗教課代禱時段，讓學生從自身出發，透過禱告關愛社區、國家及世界。
- 3.5 視藝科：
- 3.5.1 視藝藝術科與圖書組合作舉辦「中國名人逐個捉」。活動初，學生到本校圖書館觀賞有關中國名人的壁報及書籍；然後，視藝科科任於課堂中深入講述有關名人的知識，並教授設計書籤的技巧。書籤製作完成後，本校學生的作品與聖公會何澤芸小學學生作品交換展覽。學生透過此活動了解中國古代名人，並將關愛延伸到他校的同學。
- 3.6 體育科：
- 3.6.1 以多元評估方式評估學生對運動的態度。
- 3.6.2 為了能更全面評估學生在體育方面的表現，除各項體育技能外，教師亦評估學生的學習態度、人際溝通、品行、價值觀等。
- 3.6.3 在學期中選取一項技能作測試，教師能集中在該技能上作仔細的評核及回饋
- 3.6.4 加入體適能項目包括：心肺功能、皮脂量、肌力、柔韌度等。
- 3.7 電腦科：
- 3.7.1 每月一問  
為提高同學的國民意識，本年度會舉行「每月一問」的活動，內容與國民教育有關。



## 配合課程改革之四大關鍵項目發展的重點課程簡介

### 德育及公民教育

- 利用共同備課環節，討論如何落實於日常課堂中將德育、正確價值觀與態度滲透在各科校本課程。
- 透過週會、全方位活動週、國民教育週、國慶日／運動會之升旗活動，讓學生從認識國情、國事中提升其國民身分認同。
- 透過國內交流、參觀國民教育中心等活動，認識數千年豐富多采、博大精深之中華文化。
- 科本「拔尖」課程及活動：鼓勵同學參與各科之「小天使」、「大使」、「專員」等活動，如「中／英／數小天使」、「宗教大使」、「普通話專員」等，讓那些於各科有突出表現之學生，善用有關之科本知識及技能，服務他人。
- 透過福音營、親子派發福音傳單等活動，讓參加者從自身出發，透過參與社區服務，傳揚受神愛人精神。
- 國民身份書中尋——圖書組及常識科合作之活動，學生於學校圖書館閱讀與中國有關的專題圖書，增進其對國家之認知，從而提升其國民身分認同。
- 「校園電視台」——透過製作不同類型國民教育視訊節目供學生收看及學習，例如「祖國60年」、「中國之最」、「香港之最」，提升同學的公民意識。
- 「3C傳媒」課程發展協作計劃——為推廣關愛校園文化，強化學校與社區聯繫。本校會繼續「3C傳媒」課程發展協作計劃，課程旨在利用傳媒教育，訓練同學之創意，批判性思考及協作學習，並為同學提供聯校協作學習機會。



### 從閱讀中學習

- 從培養學生閱讀興趣出發，利用多個中、英文閱讀獎勵計劃及「好書分享」活動，讓學生發現、體驗閱讀樂趣。
- 各科組與中央圖書館合作，重點發展跨課程閱讀及專題閱讀；並提供閱讀策略、資料搜尋、評鑒等技能及知識產權概念，以培育具高水平資訊科技素養新一代
- 英文科：
  - 教授閱讀策略，提升學生理解英語讀物的能力
  - 以電影欣賞推動閱讀，挑選有電影版本之英語小說，於圖書課播放電影片段，鼓勵高小學生多閱讀長篇英語小說。

### 專題研習

- 採用跨學科、探究式學習，利用專題研習及科學探究等學習模式，藉以加強學生解難、批判性思考及運用資訊科技的能力。各級主題如下：
  - 小一：「神秘的小禮物」
  - 小二：「有趣的肥皂泡」
  - 小三：「靜電」
  - 小四：探討田灣區固體廢物污染情況
  - 小五：「田灣交通大搜查」
  - 小六：「降落傘」及剪報（中文、常識科）

### 資訊科技進行互動學習

- 利用校本多媒體教材進行多元化活動，增加課堂上師生、生生互動。
- 利用教育城——小校園為各科設計之網上學習平台，進行課堂之互動學習或自學教材，如「Vocab Building」、「ROW」網上平台、「星願小王子」等
- 「開放電腦室」——為善用教育局提供資源，提升學生學習效能，打破數碼隔閡，及照顧沒有電腦/上網同學，舉辦「開放電腦室」，可幫助其他學生利用IT來學習，提升學生的學習興趣
- 資訊亭——為同學提供不同科目自學軟件，供同學自學及提升學生的學習興趣。
- 英文科——校本Web2.0學習平台：
  - 透過網上寫作平台Wiki及校本設計之Web2.0學習平台，讓學生體驗如何能有效地在虛擬環境下，突破時空界限，隨時隨地進行小組協作，並從自評、互評中提升寫作及評鑒能力
- 常識科：
  - 教師鼓勵學生瀏覽教科書所提供網址的內容，培養自學能力。
- 電腦科：
  - 配合專題研習，教導有關之軟件應用技能培訓，如電腦繪畫、文書及圖片處理、中文輸入法、數據處理、簡報匯報等。

## 配合校本發展的教師專業培訓

為持續發展學習型社群，追求優質教學素質，除了鼓勵老師根據個人需要參與教育局或大專院校提供之培訓講座／工作坊外，學校亦根據周年關注事項訂定全校教師專業發展計劃，為教師提供合適的培訓，以配合每年重點發展的學與教項目。個別專業發展課題由本校同工主持及分享，利用同儕資源，增加成本效益。

