



提升學生學習動機、回饋教與學 —— 開展「小組學習」

- 1.1 本年度透過小組合作學習，提升學生溝通、協作、批判性思考等共通能力，促進社交技能。
- 1.2 為提升學生對不同學科之學習興趣，增強其學習動機，肯定學生學習，各科組於正規與非正規課程中舉辦各種有趣之學習活動，配合訓輔組之「儲蓋印獎勵計劃」換取豐富禮物，提升學生學習動機。
- 1.3 全方位學習日：
本年度透過科技研習及專題研習，讓學生從技巧課中取得研習能力和技巧以完成研習項目，實行「從學中做、做中學」。
- 1.4 跨學科問答比賽：
 - 1.4.1 題目涵蓋各個學習領域與範疇——中、英、數、常、普、音樂、體育、宗教、視藝、資訊科技、時事、史地及科學。
 - 1.4.2 本年度透過「辛亥革命」主題展覽，並於問答比賽增設有關「辛亥革命」題目，透過增加學生對祖國近代史發展之認知，以鞏固其國民身分認同。
 - 1.4.3 鼓勵「全民參與」，除台上的「必答題」及「搶答題」，亦加入「台下動作題」及「最落力打氣獎」，讓台上台下皆能分享比賽的喜悅。



1.5 多元化學習活動：

1.5.1 中文科：

- a. 舉辦「穿華服·寫揮春」活動，讓學生集體穿華服、寫揮春，提升學生學習中國文化的興趣。
- b. 透過古詩欣賞（一、二年級）及成語學習活動（三至六年級），提升學生對中國歷史文化的認知及鑒賞能力。
- c. 透過佳段背誦，加深學生對字、詞、句、段、章關係的認知，增強學生對句子結構、文法的認知及運用能力。

1.5.2 英文科：

- a. 英語午會，讓學生活學活用英語禱告及唱詩。
- b. 透過「Learning Centres」活動，加強學生讀、寫、聽、說英語的能力；鞏固、增加其詞彙量及提升其協作、社交能力。

- c. 復活節英語日及小息活動透過遊戲及工作紙，讓學生體驗西方慶祝復活節的習俗，從而提升學習英語的信心及興趣。
- d. 鼓勵高小同學將詞彙活學活用，學校利用「加分制度」——學生如在英語默書之「自由默」部分，能按著每次特定主題填寫有關的詞彙，可額外得分。
- e. 訓練學生有系統地思考，提升學生高階思維、總結、評鑒、說話等能力，高小英語課利用 Shared Reading (Modified), K-W-L, Retelling 等教學法，以鼓勵學生主動表達所思所想。

1.5.3 數學科：

- 「數學估量活動」及「數學遊蹤」——培育學生互助合作的精神及估量能力，提升學生的觀察、分析事物的能力及解難策略的應用。

1.5.4 常識科：

- a. 配合訓輔主題，參加校外多個與關心世界有關的環保活動，如「我心中的低碳No.1選舉」、「節能大使社區考察」、「齊熄燈」節能活動等。
- b. 學生定期搜集時事新聞作深入的分析和評論，從中擴闊視野，提升其批判性思考能力。

1.5.5 普通話科：

- a. 普通話午會，讓學生活學活用普通話禱告及唱詩。
- b. 普通話親子童詩創作比賽——增強學生對普通話讀音及語感的認識。

1.5.6 宗教科：

- a. 認識福音——舉辦福音營，讓更多學生認識神及基督教信仰。
- b. 宗教週——幫助同學認識救恩，透過校園電視台之詩歌點唱節目、校牧見證分享、宗教午會、宗教週會及攤位遊戲讓學生明白天父的愛。
- c. 播放詩歌——於早上及午膳時段播放詩歌，營造宗教氣氛。
- d. 信仰生活
 - 課堂代禱時段
 - 課堂背金句
 - 聖誕節及復活節前舉行崇拜
 - 安排五、六年級同學出席聖提摩大堂崇拜
 - 「放學鬆一鬆」（課後團契活動）
- e. 祝福社區——聖誕節及復活節前，由老師帶領同學於校園附近向本區居民派發福音單張。
- f. 靈修室活動——由四年級同學擔任靈修室小幫手，帶領小一至小三同學前往靈修室進行活動。

