

配合關注事項發展的重點課程發展簡介

1. 促進教師專業發展，優化教學技巧——全面開展「合作學習」，透過多元化學習活動提升學生學習動機、培育其積極學習態度

- 1.1 本年度「合作學習」發展重點：
 - 1.1.1 鞏固小組／班別的凝聚力
 - 1.1.2 加強班別／小組獎勵制度
 - 1.1.3 各科組配合不同教學目的及需要，適切運用不同合作學習教學法以提升學與教的效能
- 1.2 增設班本、小組獎勵計劃，小組自訂組名及口號，透過小組合作提升凝聚力、發揮個別組員潛能以促進學習成果。
- 1.3 為提升學生對不同學科之學習興趣，增強其學習動機，肯定學生學習，各科組於正規與非正規課程中舉辦各種有趣之學習活動，配合訓輔組之「儲蓋印獎勵計劃」換取豐富禮物，提升學生學習動機。
- 1.4 全方位學習日：

本年度透過科技研習及專題研習，讓學生從技巧課中取得研習能力和技巧以完成研習項目，貫徹「從學中做、做中學」。
- 1.5 跨學科問答比賽：
 - 1.5.1 題目涵蓋各個學習領域與範疇——中、英、數、常、普、音樂、體育、宗教、視藝、資訊科技、時事、史地及科學。
 - 1.5.2 鼓勵「全民參與」，除台上的「必答題」及「搶答題」，亦加入「台下英文動作題」及「最落力打氣獎」，增加班別之凝聚力，讓台上台下皆能分享比賽的喜悅。
- 1.6 多元化學習活動：
 - 1.6.1 中文科：
 - a. 舉辦「田灣始南迎中秋 猜猜燈謎樂悠悠」活動，提升學生學習中國文化的興趣、提升其對中國文字的觸覺及高階思維能力。
 - b. 透過古詩欣賞(一、二年級)及成語學習活動(三至六年級)，提升學生對中國歷史文化的認知及鑒賞能力。
 - c. 透過佳段背誦，加深學生對字、詞、句、段、章關係的認知，增強學生對句子結構、文法的認知及運用能力。
 - 1.6.2 英文科：
 - a. 透過合作學習，學生投入不同的角色完成小組寫作及學習活動；小二及小三“Learning Centre”的活動，利用「走基地」方式加強學生閱讀、聆聽及英語會話的能力；增加其詞彙量、鞏固其英語文法及提升其協作、社交能力。
 - b. 本年度重點發展英語閱讀，英語週以推廣英語閱讀為主題，另增設英語閱讀推廣午會及小息活動，提升學生對英語閱讀之興趣，培養學生獨立閱讀的能力，促進學生從閱讀中學習的終身學習能力。
 - c. 定期舉行英語午會，讓學生運用英語進行禱告及唱詩。
 - d. 訓練學生有系統地思考，提升學生高階思維、總結、評鑒、說話等能力，高小英語課利用 Shared Reading (Modified), K-W-L, Retelling等教學法以鼓勵學生主動表達所思所想。
 - 1.6.3 數學科：

鼓勵學生善用小息時段到數學室參與數學遊戲和閱讀參考書籍。
 - 1.6.4 常識科：

透過服務學習、網上學習平台，如暑期數理常識挑戰計劃及常識Ready Go，建立學生關心時事的習慣，及接受挑戰之積極學習態度。
 - 1.6.5 普通話科：
 - a. 普通話午會，讓學生生活學活用普通話禱告及唱詩。



跨學科問答比賽得獎隊伍



活力小息樂趣多的拋豆袋活動

英語閱讀推廣小組

- b. 普通話親子童詩創作比賽——增強學生對普通話讀音及語感的認識。
- 1.6.6 電腦科：

透過打字比賽提升學生電腦文書處理能力，同時培養同學在面對挑戰時應有的堅毅態度，加強其學習自信。
- 1.6.7 宗教科：
 - a. 認識福音——舉辦福音營，讓更多學生認識神及基督教信仰。
 - b. 於宗教課及午膳時段播放詩歌(每兩個月轉換一首歌曲)，讓師生們一同合唱，透過詩歌優美的旋律和歌詞，使同學更加親近上帝。
 - c. 以訓輔主題——「全因主愛，活得精彩」作為宗教周的主要活動內容，幫助同學認識救恩。
 - d. 信仰生活
 - 課堂代禱時段
 - 金句背誦
 - 聖誕節及復活節前舉行崇拜
 - 安排五、六年級同學出席聖提摩太堂崇拜
 - 「放學鬆一鬆」(課後團契活動)
 - e. 祝福社區——聖誕節及復活節前，由老師及家長義工帶領學生於校園附近向本區居民派發福音單張。
 - f. 靈修室使用——由同學擔任靈修室小幫手，帶領初小同學前往靈修室進行活動。
- 1.6.8 視覺藝術科：

定期舉辦學生作品展，展示學生作品，增加學生學習自信，提升學生鑒賞藝術作品的的能力。
- 1.6.9 音樂科：

將手鈴教學融入正規音樂課堂，利用課本歌曲作教材，加入聲部合唱進行分組活動。同學以小組形式學習，以聲部分組合唱旋律，並利用手鈴伴奏(旋律、和弦或建構音等)，讓同學參與不同角色，體驗音樂合奏效果。
- 1.6.10 體育科：
 - a. 舉行「活力小息樂趣多」，於小息期間在校內進行指定的運動項目，透過獎勵計劃，鼓勵學生培養恆常運動的習慣。



福音營活動

2. 發展多元評估，促進學生學習效能——學科成績／學生的學習潛能／能力得以發展

- 2.1 中文科：
 - 2.1.1 透過「越說越精彩」說話訓練，評估學生說話能力，改善其說話技巧。
 - 2.1.2 學生全年參與最少兩次說話評估訓練，除了同儕互評之外，老師即時給予學生「回饋評估表」，讓學生檢視自己說話技巧的弱項，從而訂下目標，加以改善。
- 2.2 英文科：
 - 2.2.1 透過小組寫作，鼓勵學生多檢視、編輯自己及評論其他小組之作品；並利用Retelling教學活動中之「預測」(Prediction)及「複述」(Retelling)進行同儕互評，利用朋輩力量達致師生、生生互動，教學相長。
 - 2.2.2 每課課後加入小測以考核學生對該課的重點辭彙、句式及文法之認識及應用。利用小測提供重要評估數據，方便老師檢視每課之教學效能，適時跟進及加強鞏固工作；同時讓學生了解其學習進度，於有需要時加強學習。
 - 2.2.3 於一、二年級之默書加入「語音學習」(Phonics)評估，提升學生對語音學習之認知，促進其自學英語之能力。
- 2.3 數學科：

透過「數學估量活動」、「數學遊蹤」，提升學生觀察、分析事物的能力及解難策略的應用，以及培育學生互助合作的精神。



數學科估量活動