

- 2.3 各科組與中央圖書館合作，重點發展跨課程閱讀及專題閱讀；並提供閱讀策略、資料搜尋、評鑒等技能及知識產權概念，以培育具高水平資訊素養新一代。
- 2.4 中文科：
優化教師教授閱讀策略技能，提升學生運用閱讀策略能力，同級科任商討有關閱讀策略如何結合於日常教學中。
- 2.5 英文科：
2.5.1 鼓勵學生借閱英文讀物，每次學生借閱之圖書必需包括中文及英文讀物，增加他們接觸英文讀物的機會。
2.5.2 與學校資優教育組及校園電視台合力製作英文故事節目，以推廣學校圖書館內的英文圖書。
2.5.3 開放英語室，於小息時舉辦不同的英文閱讀活動，如：英文故事分享、英文電影小說欣賞等，以提升學生對英文閱讀的興趣。
2.5.4 為學生訂購Scholastic電子叢書，透過E-Class平台讓學生隨時隨地閱讀小說、非小說類別的優質閱讀材料。
2.5.5 教授閱讀策略，提升學生理解英語讀物的能力。
2.5.6 利用每天SSR(Sustained Silent Reading)時段，讓學生進行與其課程有關的課外閱讀，培養其閱讀興趣及習慣。
- 2.6 數學科：
高年級課室增設數學字典及適合學生程度閱讀之數學書籍。
- 2.7 普通話科：
圖書館增添註有漢語拼音的故事書，方便學生以普通話朗讀故事，提升其普通話朗讀能力。
- 2.8 常識科：
在資料搜集、尊重知識版權等方面，與圖書組合作，促進學生專題研習能力。於小一至小五進行有關中國系列的專題研習時，在學校圖書館進行相關的書籍展覽，同時協助老師到香港公共圖書館預借相關的資料，擴大學生在進行專題研習時的資料庫。
- 2.9 宗教科：
在課前或課後提供適合的網址或閱讀資料，並增添與教學內容有關的閱讀材料，讓學生作課前準備或課後延伸學習。



研習活動

3. 專題研習

- 3.1 採用跨學科、探究式學習，利用專題研習及科學探究等學習模式，藉以加強學生解難、批判性思考及運用資訊科技的能力，為通識學習做準備。本年度之科技研習及專題研習主題如下：

| 科技研習主題 | 專題研習主題 |
|--------|----------|
| 滅聲大行動 | 中國的節日 |
| 環保保溫瓶 | 中國運動員的故事 |
| 雞蛋降落傘 | 中國習俗 |
| 動力船比試 | 中國的少數民族 |
| 無敵大炮台 | 中國的交通工具 |

- 3.2 以專題報告形式進行自主學習，讓學生從搜集一、二手資料之過程中享受自學的樂趣，例如，中文科以春節為題搜集關於該節日的習俗，英語科以「恐龍」、「熊——你知多少？」為母題，讓學生自訂子題以進一步認識其他動物的資料；又以「飢餓的地球」為引子，讓學生自行搜集不同污染來源的資料，根據所得的資料設計口號及海報，呼籲公眾保護環境。



同學利用電腦進行研習

4. 資訊科技進行互動學習

- 4.1 利用校本多媒體教材進行多元化活動，增加課堂上師生、生生互動。

- 4.2 利用教育城：小校園為各科設計之網上學習平台，進行課堂之互動學習或自學教材，如"Vocab Building"、"ROW" 網上平台、「星願小王子」等。
- 4.3 「開放電腦室」能提升學生學習效能及學習興趣，打破數碼隔閡，及照顧沒有電腦／上網的同學。
- 4.4 資訊亭：為同學提供不同科目自學軟件，供同學自學及提升學生的學習興趣。
- 4.5 利用E-Class平台讓學生完成中文科、英文科、數學科之「基本能力」(BCA)課業。
- 4.6 中文科：
利用「每日一篇」，培養學生閱讀習慣及語文理解能力。
- 4.7 英文科：
4.7.1 利用E-Class平台培養學生網上自學能力。
4.7.2 將日常課程之校本自訂教學材料上載E-Class，讓學生養成自學習慣。
- 4.8 數學科：
參與「數學探險之旅」、「暑期數理常識挑戰計畫」等網上平台，讓學生持續學習。
- 4.9 常識科：
4.9.1 教師鼓勵學生瀏覽教科書所提供網址的內容，培養自學能力。
4.9.2 鼓勵學生參與「常識 Ready Go」及「暑期數理常識挑戰計畫」等網上平台，擴闊學生視野、提升其學習興趣及自學能力。
- 4.10 宗教科：
運用活動教室軟件進行教學活動，在課堂內加入見證短片及聖誕故事光碟，引發討論。
- 4.11 電腦科：
配合各級專題研習需要，教導有關之軟件應用技能培訓，如資料搜尋、電腦繪圖、文書及圖片處理、中文輸入法、數據處理、簡報匯報等。

製作英文故事節目



其他科本重點發展

1. 中文科：

- 1.1 一年級推行「喜閱寫意」，為初升小學之學生提供學習中文的基本策略和技巧，通過與校本課程整合，讓學生奠下穩固的語文基礎。內容包括：
- 1.1.1 配合課程設計「喜閱寫意小祕笈」
- 1.1.2 口語層面的學習範疇：包括「口語能力」及「語素意識」
- 1.1.3 字詞層面的學習範疇：包括「書寫」、「字形結構」及「字詞認默策略」
- 1.1.4 句子／篇章層面的學習範疇：包括「簡單語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」及「簡單寫作」

2. 英文科：

- 透過教育局每月兩次之「校本支援服務——同儕備課會議」，修訂五年級校本課程之教材，照顧學習差異，提升學與教的效能。



數學解難工作坊

3. 數學科：

- 3.1 將校本解難課程系統化，透過教師工作坊及分科會議分享，提升教師「解難教學」之技巧。
- 3.2 利用具挑戰性的解難工作紙，提高學生的學習興趣、高階思維及解難能力。

4. 普通話科：

- 4.1 加強漢語拼音教學，讓同學掌握普通話的語音知識。
- 4.2 鼓勵學生參加「港澳地區中小學普通話水平測試」，提高學生應用普通話的信心及能力。