# 始南小學



周年報告



## 我們的學校



### 學校簡介

本校是一所由聖公宗(香港)小學監理委員會主辦,及由政府資助之全日制男 女小學,原為聖公會始南小學上午校,自1957年創校於黃竹坑新圍村,至今已 超過60年。始南小學於1964年遷往田灣(舊田灣邨),復於1982年遷至置富 花園,並於1999年度遷至重建後田灣邨,成為一所全日制小學。

### 學校願景

秉承基督關愛精神,本著「非以役人、乃 役於人 | 的理念, 致力推動全人教育。



### 學校設施



本校共有30個課室,2個有蓋操場、校 園電視台、多媒體語言學習室、電腦室、 圖書館、學生活動中心、多用途室、禮堂、 家長資源中心、常識室、音樂室、視藝室、 閱讀室、會議室、英語學習中心、數學活 動室及靈修室各一。校園內更建有綠化 天台、魚池及龜池。

### 學校管理

本校於1998-99年度開始實行校本管理,並於2014年成立「法團校董會」,成 員包括校監、校長、來自聖公宗(辦學團體)代表及其他持分者,有關架構如下:

ľ	20-21	Ω	-1	2	2	1	1
ı	年度	辦學團體代表	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士

### 學校實際上課日數:190日

(因應2019冠狀病毒病,部分上課日改作遙距學習)

### 各主要學習領域的課時

小一至小六

學校時間表中各學習領域課時 的平均百分比

數學教育

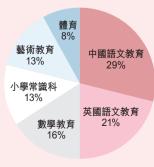
地址:香港香港仔田灣新街5號

電話: 2550 8326 傳真: 2551 8258

網址:http://www.tcn.edu.hk 電郵:skhtwcn\_mail@yahoo.com.hk 編輯委員會

顧問:郭妙嫻校長•馮玉榮副校長

總編輯:丁銘銘老師



## 我們的學生

### 班級組織

### 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	67	83	70	73	73	85	451
女生人數	76	69	69	72	65	61	412
學生總數	143	152	139	145	138	146	863

### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 學生出席率

級別	百分比 (%)
/\—	98.40
小二	99.01
小三	98.75
小四	98.63
小五	98.92
小六	98.69

## 我們的教師

### 教師資歷

本校共有教師63名(編制以內有58名,編制以外有5名),包括校長、副校長、主任、學生輔導主任。

### 教師獲得的最高學歷

持有碩士或以上學歷的教師人數	27
持有學士學位的教師人數	35
持有本地專上非學位學歷的教師人數	1

### 教師的專業資格

已接受專業訓練的教師人數	60
已接受特殊教育培訓的教師人數	18

### 三個核心科目的專科教師

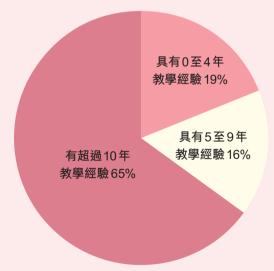
中文科專科教師數目	19
英文科專科教師數目	22
數學科專科教師數目	17

### 達到語文能力要求的教師

達到英語語文能力要求的教師數目	22
達到普通話語文能力要求的教師數目	16

### 教師教學經驗

年資	佔全校教師人數
具有0至4年教學經驗	12
具有5至9年教學經驗	10
有超過10年教學經驗	41



### 教師的專業發展

校長參與持續專業發展的時數(小時) (包括有系統的學習、實踐學習、為教育界及社會服務)	62
教師參與持續專業發展的平均時數(小時)	47

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項: 深化全校式自主學習

### 成就

- 本年度是學校推行「優化學與教,提升學生的學習表現」的第三個年頭,焦點仍在學生自主學習方面,延續「促進學習的評估」,推動「作為學習的評估」。
- 教師在恆常的教學設計和實踐上,繼續引導學生運用及掌握自主學習策略和方法,其中「運用多元評估方法」為主要策略。一方面老師能加強運用多元的評估方法,另一方面學生可掌握評估準則和技巧;持續回饋學生學習進程,輔助及建構學習。學生透過參與多元評估活動,進行學習反思,監察及完善學習過程,促進自主學習效能。
- 透過檢視課業(教材)、共備文件、觀察教學表現、工作紙, 問卷調查等,全體老師在課堂教學設計及教材運用上,都 能適時運用策略去改善教學,提升學生學習效果。
- 在疫情影響下,電子學習及實時網上授課成為主流教學模式,包括電子課業、網上分組討論/投票、學習短片、應用程式(NEARPOD、PEARDECK等)、回饋及提問(聊天室、表單)等學習活動。
- 從問卷調查中,超過90%教師以電子學習、提問和回饋作 為恆常運用的教學策略和方法。
- 在「多元評估」中,約76%教師有運用多元評估工具及活動,去提升學生學習效能。常見的例子有利用表單的數據,加以分析,包括成績(學生表現)、題目程度的深淺,找出學生學習難點,進行課堂檢視和討論,作出適切和針對性的跟進。
- 約85%教師表示學生透過參與多元評估活動,進行學習反思,監察及完善學習過程,能促進自主學習效能。

- 至於其他教學策略如資優圖像(15式)、閱讀策略、匯報技巧、電子學習等亦已融入日常學習活動中。
- 根據持分者問卷調查,在疫情下,遙距學習及面授課堂混合模式下,學生在以下各項的分數和往年的相若,可見學生對自主學習的認知及在實踐上有所提高,包括:
  - 我能自動自覺地學習
  - 我對學習有自信
  - 我懂得訂立自己的學習目標
  - 我懂得運用學習方法,如作課前預習、運用思維圖像工具、工具書及網上資源等
  - 老師經常指出我們的學習進展和問題

### 反思

- 然而,網上實時教學有一定限制,如師生和生生的互動學習、網上軟硬件的差異、照顧個別學生的需要等,未能完善執行及發揮。學生(尤其是小一、二)或欠缺實踐策略和技巧方面的經歷,在說話、討論思考、展示及學習支援等未能有效進行。因此,來年會探討如何在電子學習/網上學習(幼小銜接)提升學習效能。
- 在多元評估方面,根據問卷調查的數據及檢視相關文件, 反映出部分能力稍遜的學生,對「多元評估」的掌握較困 難,教師需要用較長的時間處理學生在運用評估工具的技 巧,以達致自主學習的目標。
- 三年深化自主學習的進程上,反映不同能力的學生及老師 在成效的深廣度亦有差異。
- 教師需要加強執行評估方法及運用評估數據,進行持續及 適切的評估,照顧學生學習的多樣性。

### 關注事項:

### 延續關愛文化,建構正向校園文化-身心正向,愉快成長

### 成就

 本年度為「正向」作學生學習生活主題的第三年,仍以推行 「正向關係」及「身心健康」作重點,透過科組活動、班級 經營活動、成長課等,配合「正向田始人Dojo」網上版獎勵 計劃,讓學生明白「生命意義」及「正向成就」的內涵,認識

自己的性格強項,實 踐正向生活。同時各 科組都制訂不同時各 略、活動,培養學生 正面思維,同時學會 感恩,加強學生對學 校的歸屬感。活動



「TCN才藝舞台」提升班級凝聚力

包括「生日CASUAL WEAR」、「一人一崗」、「TCN才藝舞台」、「性格強項吉祥物」設計、積木畫活動等。

- 根據問卷調查,85%學生認同透過科組活動、班級經營活動、成長課等活動,再配合「正向田始人ClassDojo」獎勵計劃,讓自己實踐正向生活。51.8%教師同意各科組活動能幫助學生建立正面學習態度,豐富個人及群體學習經歷。
- 83%學生認為主題活動能讓大家更加相互了解,凝聚班風, 增強班中的歸屬感。
- 89%學生表示有老師曾經以「性格強項」讚揚或分析他們的 好行為。
- 而四年級同學在參與「正向教育劇場」後,有88.5%同學表示 此活動能幫助自己欣賞別人及自己的「性格強項」/優點。

- 與視藝科合作,進行「大型積木畫」創作、「性格強項吉祥物」設計等活動,營造正向校園氣氛,傳遞正能量。
- 因應疫情,「TCN'S got Challenges」活動改為「TCN才藝舞台」,同學在家中拍攝自己才藝表演短片,形式不限,目的是希望同學挑戰自己,發揮潛能,實踐正向生活。活動共收到120條短片,經剪輯後,在午會中播放,與全校師生一同欣賞。其中訪問了一些參與活動學生,分享他們的感想、心得,內容溫馨正面,愉快氣氛滿溢。
- 96.6%老師認為透過正向教師工作坊,能有助教師進一步認識正向教育理念,尤其正向溝通技巧,提升與學生溝通的效果,為教師生活注入正向元素,營造正向團隊。
- 98.7%老師認為自己於本年與學生溝通時比以往更多提醒自己保持正向態度。其中全體老師均有用性格強項去讚揚學生的好行為。反映正向語言已於老師間擴展至學生層面,正向文化漸漸滲入班級之中,亦代表老師已更接納當中理念並實踐於日常學校生活。
- 另外,於停課期間教師及家長代表一起拍攝「田始人同賀 新春」短片,向學生發佈正向訊息
- 根據持分者問卷調查,學生在以下各項的分數與往年相若,可見在疫情下,學生大部分時間在家中上課,學生的正向意識亦能維持,實屬可貴,包括:
  - 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,如身心發展、 交友及學業方面等

- 學校積極教導我們如何與人相處
- 學校積極培養我們的良好品德
- 我喜愛學校
- 我和同學相處融洽

### 反思

- 在疫情下,校園仍充滿正能量,教師及學生積極實踐正向 生活,活出健康,強化了「正向田始人」的特點
- 然而本年度學生大部分時間都留在家中上課,加上社交距離等防疫措施,學生較少機會在校園中實踐「正向生活」,師生面對面互動減少,積極性亦較去年減弱,來年若疫情緩和,可增加學生的實踐機會,達到學以致用,內化他們正向的價值觀
- 來年度新老師相對較多,在他們的專業發展上的支援更要加大力度,尤其在「混合上課模式」期間教師與學生實踐正向的情況。

總括而言,縱然疫情陰霾未散,但在全體師生的努力及協調下,本年度的關注事項大都能依進度完成,在「深化自主學習」上,無論教師或學生在認知上有一定的提升,亦有一定的實踐經驗,但能力的差異,影響到成效高低。故此,下一週期的關注事項,是照顧學生學習多樣性。另一方面,在建構正向校園文化上,要多讓學生了解不同「性格強項」,多發掘自己及別人的優點,明白自己的不足及局限,在日常生活中多加實踐「正向生活」,以正向思維面對「疫」境及學習。

## 我們的學與教

### 關注事項一: 深化全校式自主學習



中文科透過電子學習進行多元評估

#### • 中文科:

低小校本説話課程:發展均衡連貫的讀、寫、説校本課程,落實課程銜接、提高評估素養。教導學生了解並掌握具體評估準則(例如:內容、技巧等),讓學生在不斷的練習中,學習豐富說話的內容,訓練説話的能力。加入多方評估項目,例如:自評、互評、家長評等多元評估來讓學生了解自己的學習情況,從而改善自己的說話能力,並嘗試完成寫作練筆,將說話內容以文字演繹,豐富寫作的內容。一至六年級配合資訊科技教育的發展,提升語文學與教的成效:運用合適的電子學習平台或其他網上學習工具,促進學生學習的成效。學生透過參與合適的評估活動,掌握具體評估準則,嘗試自我反思、監察及完善學習過程,促進自主學習的效能。

### 英文科:

- Module Booklet (MB) and Individual Writing (IW)
   Redesign and insert goal-oriented instruction and
   goal-specific assessment and explicitly teach
   feedback literacy. Provide diagnostic feedback to
   inform ways for learners to improve on their writing
   and language learning.
- Look at Student Work (LASW)
   Identify learners' needs in feedback assessment and discuss a follow-up learning-teaching-assessment pedagogy to enhance learners' feedback in teaching and learning.

#### • 數學科:

1. 以「數」範疇的應用題作媒介,學生找關鍵詞作資料「篩選」,然後以實物操作/繪圖/數線/列表等數學常用



數學科透過動手做,探究「圖形與空間」的數學概念

的解難工具「組織 | 題目的數理關係, 着學生列式解難。

- 2. 以「度量」或「圖形與空間」的課題作媒介,以「動手做」 的形式,讓學生用實作活動以探究數學概念,從而思考 及理解深層的數理邏輯,建構數學知識。
- 3. 學生透過以上的課堂活動進行匯報,透過自評/互評/ 教師評,發現自己的成功之處和不足之處,從而找出可行 方案,改善或提升自己的表現。

#### • 常識科:

- 1. 恆常運用自習簿及電子學習平台,進行資料蒐集、預習、 寫筆記作温習和總結,促進自主學習的效能。
- 2. 學生透過討論及運用高階思維圖像,把所學的知識進行 資料整理,鞏固所學的知識。
- 3. 課前預習後,學生進行自評及互評,從同儕的回饋中進行反思和檢討,了解自己的強弱項,促進評估素養。

#### • 電腦與科技科:

- 1. 低年級利用電子書「網上評估」進行評估,推斷學生的 進度、檢視學生整體學習成效。
- 2. 高年級利用CoolThink平台進行各項評估,學生建立自 評文化,持續優化自己的學習表現。

### • 普通話科:

設計「學習的評估」,讓學生了解評估標準,根據評分準則 進行自評或互評,推進深化式自主學習。

#### • 音樂科:

- 1. 利用網上平台 Google Classroom或 Padlet 展示學生 演奏或網上音樂片段,創建交流分享平台,擴闊學習層面。
- 2. 學生以演奏表現指標作自評及互評(一至三年級:唱歌;四至六年級:吹奏或樂曲評賞),有助學生掌握及運用音樂知識進行多元評估活動,檢視及肯定自己的學習表現,培養學生對音樂的興趣及自學能力。

#### • 視藝科:

加強對視覺語言的認識,根據課題的學習重點,讓學生認識視覺語言。每一課題設評賞環節,利用視覺語言評賞作品。

### • 體育科:

- 高年級學生自行計算Body Mass Index(BMI),自我檢 視BMI指數,自訂策略及目標,保持或關注改善健康狀 況。
- 2. 學生透過「體重管理知多少?」資訊,關注健康生活模式, 培養恆常運動習慣,以正確的方法保持適中體重。

#### • 宗教教育科:

觀賞聖經人物的故事短片或閱讀有關經文,學習正向態度, 學生從認識的正向態度中,自訂一項正向態度作為本學年的學習目標,並進行自評及互評活動。

#### • 圖書:

透過科組協作「海外書簽交流活動」,建立跨課程閱讀能力。三年級圖書、英文及視藝科協作,製作以中國農曆新年傳統文化的「迷你揮春」書簽。學生介紹一本喜愛的英文圖書,並製成書簽,與海外學生交換書簽。

### 關注事項二:延續關愛文化, 共建正向校園 - 「身心正向 愉快成長」

首要價值觀 一 承擔

#### • 中文科:

一至六年級作文比賽 - 題目包含學生如何實踐正向生活態度,體驗生命意義的重要,以建立學生的正向成就。

#### • 英文科:

Oral feedback - Teachers apply effective feedback, questioning, presentations, discussion and other forms of group activities in the lesson to motivate learners to reflect on the learning objectives and progress.

#### • 數學科:

學生成為小老師,解答同儕學習數學的問題,提升其關愛和成就感,建立正向的校園文化。

#### • 常識科:

科技專題研習中,學生能進行分工,承擔自己在小組工作及 青任。

#### • 電腦與科技科:

- 1. 提升學生對媒體素養水平思維和價值判斷等認識,學習 正確的資訊素養和態度,應用在日常生活中。
- 2. 高年級透過觀看「Be NetWise」短片,搜集有關資料進行課堂互評、分享及反思。

#### • 普通話科:

發掘適合的題材,與學生探討及分享「生命的意義」,引導 學生發掘自身的性格強項,提高自我認同感,讓學生實踐正 向生活態度。

#### • 音樂科:

- 1. 定《生命有價》為2020 2021年度訓輔主題曲,安排在 課堂及午會時段播放。透過歌曲內容訊息,引導學生理 解快樂、幸福與生命意義之間的關係。
- 為培養正向態度及積極人生觀,向學生介紹與正向態度 有關的本地音樂家 黃愛恩及蕭凱恩,與學生探討及分享

「生命的意義」,並搜集資料完成音樂 家自學工作紙。

### 視藝科:

• 體育科:

佈置正向校園, 學生設計「正向田始 人」, 圍繞正向教育中的其中九種性格 強項, 佳作製成紙板放在校園展示。

- 停課期間,定期上載一些在家運動方法及有關健康與生活資訊短片至Google Classroom,同學及家長一同觀看及參與,實踐正向生活態度、保持恆常運動的習慣及促進家庭關係。
- 2. 邀請運動員向同學分享正向生活態度。



#### • 宗教教育科:

- 1. 同學瀏覽學校網頁的自學網站,將正向價值應用在生活 上。配合本年訓育主題,從見證中認識如何可使生命活 得更有意義及精彩。
- 唱頌每季詩歌,學生了解歌詞內容的正向價值及態度, 幫助同學面對生活中的挑戰,凝聚氛圍。

## 配合課程改革之四大關鍵項目 發展的重點課程簡介

### 一. 從閱讀中學習

### • 中文科:

四、五年級進行跨學科課程閱讀計劃。學生從閱讀書目中 搜集相關資料,篩選合適材料以完成篇章寫作。寫作後,學 生錄製說話短片,上載到圖書館網頁或班本Padlet,也製 作二維碼張貼圖書館、校園或課室,分享學生閱讀的成果。

### • 英文科:

- Santa at your DOORS Each learner in P1 and P2 received a free new story book fully sponsored by DOORS. Learners have a chance to summarise the plot, share their favourite part or character and the lesson they learn in the presentation.
- Alongside with the CUHK reading programme in P4, introduce theme-related books to increase reading motivation and serve as input or consolidation of the target reading strategies.

### • 電腦與科技科:

- 1. 小一至小三學生利用 Google Classroom 平台進行網上 圖書閱讀分享。
- 2. 小四至小六學生參與「Be NetWise」資訊素養課堂活動, 學生在 Padlet 平台分享生活中應有的正確資訊素養態 度、應用情況及方法。

#### • 宗教教育科:

課前課後提供與教學內容有關的網址或閱讀資料,讓學生作課前準備或延伸學習。

### • 圖書:

- 1.「齊踏上閱讀國度」閱讀計劃、「愛說故事的小雞」、四年 級「偉人介紹」。
- 2. P.3 Bookmark Exchange Project

### 二. 專題研習

### • 常識科:

一至五年級推行科技專題研習,促進資料組織及匯報的技能,透過「動手做」的實物操作,發揮創意、解難和協作能力。

### • 宗教教育科:

小四至小六信仰探究工作紙,提升學生各種能力,如篩選、組織、滙報等。

### 三. 資訊科技進行互動學習

學生以 E-Class、Google Classroom等網上學習平台戶口, 進行電子學習。透過平板電腦、電子平台及工具,融入課堂教學, 提升互動效能,照顧學習多樣性。

#### • 中文科:

- 1. 「每日一篇」、「每日一詞」及「篇篇流螢」學習平台。
- 2. 長假期網上自學詩歌。
- 3. 配合資訊科技教育的發展,運用合適的電子學習平台 Padlet或其他網上學習工具,提升語文學與教的成效。 學生透過參與合適的評估活動,掌握具體評估準則,嘗 試自我反思、監察及完善學習過程,促進自主學習的效能。

#### • 英文科:

Online feedback - Utilise interactive e-learning tools to engage learners to participate in the assessment which encourages learners to adjust their learning pace and content.

#### • 數學科:

- 使用不同的數學應用程式、互動軟件及平台(Google Classroom/Nearpod/Padlet等),促進師生、生生之間 的互動學習和自主學習。
- 2. 以Google form、課堂練習系統(CPS)、STAR、Kahoot!等電子學習工具,讓學生作課前/課堂/課後的評估,收集相關數據作分析,推斷學生學習的進度或困難,回饋學與教,增強學生後續學習。

#### • 電腦與科技科:

校本課程引入Google Classroom 支援網上學習。

#### • 普通話科:

使用電子學習工具或平台進行自主學習,以提高學生運用 普通話的興趣及表達能力。

### • 音樂科:

- 1. 運用資訊科技進行遙距教學,維持學生在停課期間的音樂學習。
- 2. 進行網上實時教學時,提供師生、生生互動的機會,分組 進行音樂作品評賞,以提升課堂學習的氣氛和學習參與 度。
- 3. 以教學片段講解及引導學生在家中閱讀樂譜,並嘗試演奏或自製樂器,完成後上載至網上平台,作自評及互評分享。

### • 圖書:

- 1. 遙距模式,延續網上學習。購置電子閱讀平台拓寬學生 閱讀經驗,提升學生閱讀興趣。
- 2. 拍攝閱讀推介短片,加強學生電子閱讀的興趣,並與英 文科協作拍攝英文圖書推介。
- 3. 網上圖書課,短片教授圖書館及資訊素養。

### 四. 多元化學習活動

### • 中文科:

學科全校性活動 - 「中秋猜燈謎」、「中華文化日」(以網上

#### 形式舉行)。

#### • 英文科:

Language-rich Environment (Remote learning) - Campus TV (English Channel), English Ambassadors, English Odyssey (for High-flyers), ECA-English Drama, MOMIT Workshop.

#### • 數學科:

速算練習、數學室小息活動、數學小天使、奧數培訓、數智 組。

#### • 常識科:

LEAP生活教育、時事剪報(四至六年級)、常識自學小冊子 (一至二年級)、暑期數理常識挑戰計劃。

### • 電腦與科技科:

- 發展教學影片庫,包括Gmail、Classroom、Google Drive、Google Form等工具,讓學生能於課前及課後 透過影片進行自學及溫習。
- 2. 學生能以Gmail與教師溝通,並完成Google Form設計的測驗,讓教師能評估其網上教學成效。

#### • 普通話科:

- 1.「普通話大使」-營造普通話語境,擔任推廣工作,例如: 廣播宣傳、為普通話各項活動錄製宣傳影片。
- 2. 鼓勵學生參與全港性校際朗誦比賽,以培養學生朗誦技巧,提高自信心。
- 3. 以遞交錄影形式舉辦普通話卡拉OK決賽。



普通話網上卡拉OK比賽

### • 音樂科:

開辦多樣化音樂活動,提供學習音樂機會,鼓勵同學參與 比賽和演出(現場或錄影),增加演出經驗及提升水準,培 養音樂智能、價值觀及發展共通能力。

#### • 體育科:

「家校童喜動獎勵計劃」,參考計劃內的活動數據(活動手機應用程式),鼓勵學生參與及達成各項目標要求,獲取活動獎章。

### • 宗教教育科:

頌讀每季禱文,讓學生學會如何禱告。

### 課程統整:

以跨學科全班式推行,透過不同科目的學習,從而培養學

生的共通能力,讓學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決問題。課程建基學生已有的經驗,以真實生活的關聯,體驗式學習主要在一至三年級推行。本年度的學習焦點為「互評」。

### 2020年度課程統整主題為:

- 一年級:「我的學校 |、「我的家人 |、「遊公園 |;
- 二年級:「為我們服務的人」、「我愛大自然」;
- 三年級:「感恩的心」。

因疫情影響,計劃原本由「童夢城通識學園」安排的職業體驗活動,改期至六月進行延伸學習活動。「我愛大自然」活動透過Zoom課堂,學生了解大自然的事物,嘗試欣賞大自然的美。

### 五. 其他科本重點發展

#### • 中文科:

- 1. 重整校本寫作能力架構
- 2. 集中鞏固學生掌握具體評估準則而進行多方評估的能力。
- 3. 在遙距課堂和面授課堂互相配合下,中文科課程按「學 (學習模式、學習內容)-教(教學模式、教學工具)-評(評估內容、評估方法)」作調適:調整學習的深度和 廣度;增加使用不同的學習媒體、工具、平台的機會,提 高教與學效能;運用多元評估,培養學生評估素養。

#### • 英文科:

- Module booklet (MB) and Individual writing (IW)
   Map out and advance the HOT skills and writing objectives among and across year levels. Learners gain spiral support in writing development in KS1 and KS2.
- KS2 Pre-S1 Interview Preparation
   Identify appropriate units in the textbook curriculum and integrate interview techniques in the teaching.

### • 數學科:

- 1. 進行網上實時課堂教學,教學時着重師生、生生之間的 互動,以提升課堂學習的氣氛和學生的參與度。
- 教師以Google Form設計測驗,評估網上實時課堂的 教學成效。

### • 電腦與科技科:

- 1. 發展電腦支援學習模式,與時並進,增潤學生的資訊科技知識,使學生自主運用資訊科技工具於學習上。
- 2. 發展編程語言,培養學生邏輯推理、解難及創意思維能力。

#### • 音樂科:

學生運用演奏及鑑賞表現指標,進行分享、自評及互評的,提升學生學習表現,培養學生音樂自學能力。

### 宗教教育科:

配合訓育組本年主題,每周安排班本祈禱會及早禱,週二早 禱信息。

## 我們對學生的成長支援

雖然疫情肆虐經年,但是,本校沒有因停課而停止對同學心靈的培育,反之,在「關愛校園」的基礎上,持續推動「正向校園文化」,期望每一位同學能在這逆境困難中,將所學的正向知識技能(如24個正向性格強項),試用於這個艱苦的時刻,期盼同學藉此建立正向的人生觀,創造豐盛而有意義的生活。本著秉承「非以役人,乃役於人」的校訓,以「身心正向●愉快成長」為口號,透過不同科組和班級經營的活動,建構正向校園。當中包括《學生成長印記β》2020,紀錄同學一年成長及學習生活的點滴和及獎勵,表揚他們在各科組活動持續正面的行為,幫助同學正向積極,全情投入,各展潛能。又設有「我的小秘密」,由同學自行設計封面,集合全班的「小秘密」結集訂裝成冊,在班中傳閱。又如「正向田始人 Dojo」獎勵計劃,讓同學逐步累積獎分,換取好學生紀念金、銀、銅章。

作為一所基督教學校,我們希望同學不單懂得好好照顧自己, 更需要愛惜及服侍身邊的人,以及愛神,這也就是本校校訓「非 以役人,乃役於人」的真意。本年度,「承擔」的價值觀和自主自 學技能的培育,也是我們重點培養同學的品格和生活技能,希 望同學在今天變幻莫測及逆境的日子中,學會擇善固執,敢於 嘗試,真誠面對自己的強與弱,謹慎治學,真誠待人,這也是愛 自己的重要基石。

而我們為全體同學安排的 「輔導成長課」及 「德育及公民教育課」, 刻意加入生命教育、正向靜觀練習, 配合價值澄清教學法, 還加上正向教育課題, 如訂立目標、樂觀感、解

難技巧等,有系統讓同學學習積極樂觀的態度,務求同學在品格、思維、知識及技能各方面得以健康正面的發展。同學也有機會參與演出心理劇場,透過參與的學習方式,學習如何面對生命中「平常」困阻,如人際間的衝突,

如何合宜處理,學習改寫不幸故事的結局,化為正面人際關係的彩虹,讓同學擁有更廣闊的生命視野,學會珍惜今天所擁有,欣賞身邊人的可貴。

我們也重視與家長間的合作關係,鼓勵家長積極參與孩子的教養過程,每月我們為家長安排不同的講座、工作坊,親子活動,不論是實體,還是網上Zoom的方式,目的在於豐富家長的管教裝備,建立家長正向管教的能力,有著良好的親子關係,與家長同心協力為孩子建立正向的成長型思維。

為有教育需要的學生我們提供適切的課程及服務,如輔導教學、加強輔導教學、小天使計劃、伴讀大使等,並外購多項專業服務,如言語治療服務、校本教育心理服務等。我們亦設有青苗培育計劃,配合不同的輔助小組和工作坊,深化同學積極正向的態度,藉以學習面向不斷多變的社會。

凡此種種,乃是讓同學體會主耶穌基督的愛,不只是領受,還有承傳與感染別人。期盼田始的學習經歷,不單讓同學愉快積極的健康成長,還邁向豐盛人生。

# 推行「全校參與」模式 融合教育的政策資源及支援模式

### 政策

- 本校致力建立共融文化,以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配,為學生提供適切和多元代的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作,建立恒常溝通機制,透過不同渠道,讓相關家長了解有關支援學生的策略。

### 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增 撥的額外資源包括

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼及
- 加強言語治療津貼

### 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-

• 成立學生支援組,特殊教育需要統籌主任作統籌,成員包括

- 教育心理學家、言語治療師、輔導主任、特殊教育支援老師、 學生輔導員和各學科教師等;
- 增聘3名學生輔導員與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異;
- 安排抽離班,為學業成績稍遜的學生提供小二中英文、小三中英文的加強輔導教學;
- 安排學生輔導員於小二及小三數學課堂入班支援;
- 購買「言語治療服務」,為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療;
- 向有需要的學生提供家課和測考調適,又透過課堂觀察,檢 視學生的學習成果;
- 設立「小天使」計劃,為學業成績稍遜的初小學生提供支援;
- 提供家長教育,包括講座及工作坊,讓家長了解有特殊教育 需要學生的學習的措施;
- 邀請教育心理學家、言語治療師、社工、為教師提供培訓、包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生等。



## 財務報告

### 2020年9月1日至2021年8月31日

### A.政府帳

A	-54 11 3 TEX			
		收入	支出	結存
	擴大營辦開支整筆津	貼		
(甲)	特殊範疇			
	修訂行政津貼	1,733,353.33	1,588,987.73	144,365.60
	空調設備津貼	478,192.00	601,790.00	(123,598.00)
	資訊科技綜合津貼	528,140.00	519,338.91	8,801.09
	學生輔導服務津貼	352,203.00	398,790.00	(46,587.00)
	學校發展津貼	780,416.00	691,740.00	88,676.00
	成長的天空津貼	135,001.00	134,005.00	996.00
	加強言語治療津貼	175,308.00	130,000.00	45,308.00
	風災特別津貼	50,350.00	45,600.00	4,750.00
			小計:	122,711.69

### (乙) 非特殊範疇

非特殊範疇 - 其他 1,473,590.90 1,562,141.75 (88,550.85)

合計: 34,160.84

上年度結餘: 2,344,625.83 本年度結餘: 2,378,786.67

### B.學校帳

	收入	支出	結存
學校普通經費	964,202.71	1,007,476.35	(43,273.64)
		会計・	(43 273 64)

上年度結餘: 758,971.77 本年度結餘: 715,698.13



班級經營活動:「天生我才必有用」

## 學生活動 支援津貼運用報告 2020-2021學年

### 財務概況

А	本學年獲發撥款	\$ 57,750
В	本學年總開支	\$ 23,405
С	須退還教育局餘款 (A - B)	\$ 34,345



**DICT** 正向校園「積木畫活動」



班級經營活動:「Secret Angel」

## 學生表現

## 學生參與校際項目及 制服團隊的情況(2020 - 2021)

項目	參加人數
學校音樂節	47
學校朗誦節	172
聖經朗誦節	7
小童軍	21
幼童軍	36
小女童軍	20
公益少年團	38

### 2020-2021本校學生參與 社會服務/社區活動情況

活動名稱	參加人數
六年級成長的天空計劃: 社區服務	20
五年級成長的天空計劃:校內服務	20
四年級成長的天空計劃: 愛心之旅(長者探訪)	25



六年級成長的天空戶外活動



皇仁書院舉辦的「小小發明家」資優創意計劃工作坊

### 2020-2021 學生得獎紀錄

(香港賽馬会社医療助計劃	子上时天礼邺	•		
美術健害連携神學習計劃	項目	主辦機構	得獎學生	獎項
	美荷樓香港精神學習計劃》 2019-20「兩代情」徵文比賽			優異獎
2019第17屆全港兒童繪畫比賽   2021第二十七屆聖經朗誦節   漢語聖經協會   2020 1	全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽 (香港賽區)			
2021 第二十七屆聖經期誦節   漢語聖經協會   4D 禁掉棋   亞軍   2020 1st PPA   Online Music Festival (Group C-01: Ensemble or Choir)	2019第17屆全港兒童繪畫比賽			
Paul Phoenix	2021第二十七屆聖經朗誦節	g	4D 蔡焯棋	亞軍
2020年南區   一個	2020 1st PPA Online Music Festival (Group C-01: Ensemble or		5B 馬正瑜 5D 卓子晴	Bronze
全員會   6B 張大類 6B 馮和華   優秀少年   滑質			6D 鍾羽蕎	
2020 南區「勇闖高峰」   南區學校聯會	優秀青年嘉許計劃(高小組)		6B 張天穎 6B 馮柏童	
2020 南區「勇闖高峰」   學生領袖培育計劃		/ 南區青年團	6D 黎泳琳 6E 黃梓熙	學生領袖
6B 劉進溢 6B 潘悦源   6B 至楚軒 6C 李穎童   6D 黎泳琳 6E 黄梓熙   6D 黎泳琳 6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6D 黎泳琳   6E 黄梓熙   6B 張天穎   6D 惠 張   6D 惠 张   6D 素神   6D 素神			6B 王楚軒	學生領袖
2020 香港校際徴文比賽暨   選売   2020 香港教學及奥數公開賽 (小二數學組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小二數學組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小二與數組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小四數學組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小四與數組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小四與數組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小內與數組)   2020 香港數學及奧數公開賽 (小內數學組)   4E 黎珈御   銅獎   4E 黎珈御   銅獎   4E 黎珈御   6D 周嵐沂   6D 周嵐沂   6D 周嵐沂   6D 周嵐沂   6D 周嵐沂   6D 黄柏謙   6D 黄柏謙   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開賽暨   第三屆專業精英盃朗誦比賽   高小組詩詞   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開賽暨   第美協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開賽暨   香港普通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開賽暨   香港普通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開賽暨   香港通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開養暨   香港通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開養暨   香港通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港學界朗誦公開養暨   香港通話   專業協會   5D 林易樂   季軍   2020 香港灣縣積英盃明誦   2020 香港學界朗誦公開養暨   香港通話   3B 李悦澄   3B 李悦澄	子工保佃伯月时到		6B 王楚軒 6C 李穎童	
2020香港校際徵文比賽暨 書港澳大灣區青少年徵文比賽				演説家
(小二數學組)     2020 香港數學及奧數公開賽 (小二奧數組)     2C 池宗熹     銅獎       2020 香港數學及奧數公開賽 (小四數學組)     4E 黎珈御     銅獎       2020 香港數學及奧數公開賽 (小四奧數組)     6D 周嵐沂     殿軍       2020 香港數學及奧數公開賽 (小六數學組)     6D 周嵐沂     殿軍       2020 香港數學及奧數公開賽 (小六奧數組)     6D 周嵐沂     銀獎       2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞     香港普通話 專業協會     5D 林易樂     季軍       2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞     香港通話 專業協會     5D 林易樂     季軍       2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞     香港通話 平台/ 香港國際文藝     3B 李悦澄     冠軍		語言文字 工作協會/ 粵港澳 中國文化		
(小二奧數組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小四數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小四奧數組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小內奧數組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六奧數組)  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗語公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗語公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  3B 李ڭ澄  3B 李ڭ澄			2C 池宗熹	金獎
(小四數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小四奧數組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六數學組)  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  查港普通話 專業協會  5D 林易樂 季軍  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗語公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  查港普通話 專業協會  5D 林易樂 季軍			2C 池宗熹	銅獎
2020 香港數學及奧數公開賽 (小四奧數組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六奧數組)  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  查港普通話 專業協會  5D 林易樂 季軍  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  查港普通話 專業協會  5D 林易樂 季軍			4E 黎珈御	銅獎
(小六數學組)  2020 香港數學及奧數公開賽 (小六奧數組)  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 (兒童組—繪畫)  6D 周風// 香港園話 第一日		協會	4E 黎珈御	銅獎
(小六奧數組)  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽— 高小組詩詞  2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 (兒童組—繪畫)  6D 黃棹謙  5D 林易樂 季軍  李声位比賽 平台/ 香港國際文藝  3B 李悦澄			6D 周嵐沂	殿軍
第三屆專業精英盃朗誦比賽一高小組詩詞  2020香港學界朗誦公開賽暨 第三屆專業精英盃朗誦比賽一高小組詩詞  香港普通話 專業協會  5D 林易樂 季軍  5D 林易樂 季軍  5D 林易樂 季軍  2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 (兒童組-繪畫)  3B 李悦澄				銀獎
第三屆專業精英盃朗誦比賽一 高小組詩詞  全方位比賽 平台/ 香港國際文藝  5D 林易樂 季軍 3B 李悦澄 3B 李悦澄	第三屆專業精英盃朗誦比賽-		5D 林易樂	季軍
2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 (兒童組-繪畫) 平台/ 香港國際文藝 3B 李悦澄 冠軍	第三屆專業精英盃朗誦比賽-		5D 林易樂	季軍
		平台/ 香港國際文藝	3B 李悦澄	冠軍

項目	主辦機構	得獎學生	獎項
		4B 劉冰佑	個人冠軍
2020網上小學數學 奧林匹克激請賽(小四組)		4B 劉冰佑	金獎
奥林匹兄邀請賽(小四組)		4D 洪尚亨	銅獎
		5D 陳霆鏗	個人冠軍
		5B 林意臻	個人亞軍
2020網上小學數學	新會商會	5D 陳霆鏗	金獎
奧林匹克邀請賽(小五組)	陳白沙 紀念中學	5B 林意臻	銀獎
	110/01/	5B 馬正瑜 5D 區學銘	銅獎
2020網上小學數學		JD 河正柳 JD 四字如	判天
奧林匹克邀請賽(小六組)		6B 陳雨謙	銅獎
2020網上小學數學 奥林匹克邀請賽		/	團體 總季軍
IYACC 筆記本設計大賽 (主題組別:我最喜歡的節日)		1C 陳譽文	金獎
IYACC 筆記本設計大賽 (主題組別: 自選主題)		5D 黃希晴	金獎
IYACC第十二屆 國際公開繪畫大賽	國際青少年	2D 王韋洛	冠軍
IYACC第十二屆 國際公開繪畫大賽 (主題:我愛大自然)	文藝培訓中心	5D 黃希晴	亞軍
IYACC第十屆國際音樂大賽 英國皇家音樂學院考試曲目組 (二級鋼琴)		3B 李悦澄	金獎
		5B 林意臻 5D 陳霆鏗	金獎
MathConceptition 數學·思維大激鬥2021	Math Conceptition	4B 劉冰佑 4D 莫傲言 5D 余嘉恒	銀獎
	Education	4D 洪尚亨 6D 李論	銅獎
Tell A Tale Children's Storytelling Competition	Teacup Productions	2E 劉卓穎	First Prize
2020/21 (Preliminary Round) (Story Writing Competition - Category 1)		2D 劉明恩	Second Prize
Tell A Tale Children's Storytelling		3D 張昕燊	First Prize
Competition 2020/21 (Preliminary Round)		3E 鄉芷晴	Second Prize
(Story Writing Competition - Category 2)		3E 楊棹浠	Third Prize
月滿慶中秋-繪畫比賽 (兒童組-繪畫)	全方位 比賽平台/ 香港國際文藝 交流協會	3B 李悦澄	冠軍
世界數學解難評估(2019秋季) 數學科	世界數學及 解難評估	6D 李論	Most Outstanding Candidate
世界數學解難評估(2020秋季) 數學科及解難分析科	世界數學及 解難評估	5B 羅正喬 5D 區學銘 5D 郭俊榮 6B 黎澤恩 6B 劉進溢 6B 梁譽殷 6D 葉浚義 6D 林梓韜 6D 李軒舜 6D 黃穎晞 6D 邱名駿	雙優
美食 Yummy Yummy 2020 全港兒童繪畫及黏土 創作大賽(黏土創作 - P1-P2)	香港兒童	2D 王韋洛	冠軍
美食 Yummy Yummy 2020 全港兒童繪畫及黏土 創作大賽(兒童繪畫 - P3-P4)	表演藝術 交流協會	3B 李悦澄	季軍
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021(高小組填色比賽)	香港青年兒童 藝術協會	4B 劉冰佑	金獎
香港學科比賽 2020-2021 (上學期初賽) -數學科	Fun Fun Arena	4B 劉冰佑	金獎
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020年度-西洋畫(第四組)	星島雜誌集團	2D 王韋洛	一等獎
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	世界兒童藝術 文化協會	2E 余卓瑤	金獎
第二屆全港中英文硬筆書法比賽 (中文硬筆書法初小組)	香港多元智能 教育協會	2D 王韋洛	金獎

項目	主辦機構	   得獎學生	獎項
		5A 黃希晴 6B 李樂哲	傑出
香港學校戲劇節2020/2021 (小學英語組)	教育局/ 香港藝術學院	6D 黎泳琳 6D 吳鍱堯 4D 吳臻熹 5A 蘇悠雅 5A 黃希晴 6B 張天穎 6B 李樂哲 6B 麥瑋洛 6C 社孟希 6C 江柏晞 6D 孔慶霖 6D 黎泳琳 6D 吳鍱堯	演員 傑出獎 合 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第七十三屆香港學校音樂節- 分級鋼琴獨奏(一級)		1C 高銘恩	季軍
第七十三屆香港學校音樂節- 分級鋼琴獨奏(二級)	香港學校音樂 及朗誦協會	4B 謝雅晴 3B 鄺心悠	金獎
第七十三屆香港學校音樂節- 分級鋼琴獨奏(六級)		5D 葉思憫	金獎
第七十二屆學校朗誦節一 Solo Verse Speaking		1C 黃玥桐 4B 劉冰佑 5D 林悦行 6D 林梓韜	冠軍
第七十二屆學校朗誦節- 詩詞獨誦(普通話)	香港學校音樂	4D 魏瑾瑜	冠軍
<b>年上一日的长加芝林</b>	及朗誦協會	4A 郭晙謙 1D 李曉柔 6B 張天穎	冠軍
第七十二屆學校朗誦節- 詩詞獨誦(粵語)		6B 郭浠澄 1C 蘇苡蕎 2C 池宗熹	亞軍
第八屆香港國際	香港青少年	5B 林溢軒 6D 任珞瑤	季軍
青少年表演藝術節 (鋼琴級別組-四級組)	表演藝術 交流發展協會	6D 鄒子誠	金獎
第二屆世界STEM暨 常識公開賽(初賽)	世界科技工程數理協會	6B 王楚軒 6B 劉進溢 6B 黃裕聰	金獎銀獎
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021(小童組-國畫)		6B 鄺銘然 1C 高銘恩	銀獎
第十屆世界兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術	2E 余卓瑤	金獎
2021(小童組-西畫) 第十屆世界兒童繪畫大獎賽	文化協會	3B 李悦澄	銅獎
2021(中童組-西畫)	W 2 11T	5B 吳梓攸	銅獎
第三十一屆祖父母節 創意寫作比賽	維多利亞 青年協會	5B 孫樂玟 6D 何愷琳 6D 孔慶霖 6D 鄺虹如	優異獎
第五屆香港數學挑戰賽 (小學三年級組)	香港資優	3E 何一正 3E 葉熙桓	一等獎 二等獎
第五屆香港數學挑戰賽 (小學六年級組)	數學協會	6B 馮柏童	一等獎
道路交通安全橫額設計比賽	南區道路	3B 李悦澄	亞軍
	委員會	3A 陳依琳 4B 劉冰佑 4D 洪尚亨	季軍
數學奧林匹克比賽(2020-2021)	九龍三斉中學	4B 劉尔伯 4D 次向字 4D 譚兆衡 5B 林意臻 5B 羅正喬 5D 陳霆鏗 5D 余嘉恒 6B 梁譽慇 6D 余嘉晞	金獎
鵬程杯第14屆現場作文大賽 (小學五至六年級組)	鵬程綜藝文 促進協語主 語言普中心語 等間出版 被領別	6D 黃穎晞	金獎
華萃新傳一第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(網上問答比賽)	教育局	4A 郭晙謙 4B 周楚蕎 4B 洪俊熙 4B 剛康康 4B 劉冰佑 4B 與陳 4C 馮浩藩 4D 陳子 4D 劉津嘉 4D 李許郭 5B 高幾行 5D 吳島許郭知明和 5D 楊凱恩 6B 黎廷 5D 楊凱銘 6B 黎廷 6B 劉進溢 6B 子条 6B 黃裕精 6D 连路 6D 黃穎晞 6D 任路 6D 黃穎晞	18區越獎 表現區 第二名)

- 因新型冠狀病毒病,全年大部分比賽取消。
- •上列成績只是本校學生在2020-2021年度取得之部分獎項紀錄。

## 2020/2021年度 畢業生升中概略

### (截至2021年7月20日)

第一組別學生升讀英文中學百分比:100%

本校畢業生升讀中學包括:

中學名稱	人數
聖公會呂明才中學	19
嘉諾撒聖心書院	9
中華基金中學	9
香港華仁書院	8
嘉諾撒聖方濟各書院	7
聖嘉勒女書院	7
英華女學校	4
聖士提反女子中學	4
聖公會鄧肇堅中學	3
香港真光中學	3
港大同學會書院	2
聖士提反書院	2
港島民生書院	2
嘉諾撒書院	2
聖保羅男女中學	1
皇仁書院	1
英皇書院	1

中學名稱	人數
華仁書院(九龍)	1
聖保祿中學	1
聖保祿學校	1
滬江維多利亞學校	1
庇理羅士女子中學	1
長沙灣天主教英文中學	1
聖言中學	1
港澳信義會慕德中學	1
香港仔浸信會呂明才書院	23
新會商會陳白沙紀念中學	15
香港真光書院	5
聖伯多祿中學	3
金文泰中學	2
培僑中學	1
漢華中學	1
張振興伉儷書院	1
香港鄧鏡波書院	1

## 回饋與跟進

下年度之關注事項:(按優先次序排列)

- 1. 提升教師照顧學生學習多樣性的能力,促進學生學習效能
- 2. 發掘學生性格強項, 提升個人品格美德-愛學習、常節制、顯仁愛

首要價值觀一同理心、守法

下年度其他重點課程發展項目:

- 1. 電子學習及遙距學習的規劃
- 2. STEM及CODING的推展

