



## 我們的學校

### 學校簡介

本校是一所由聖公宗（香港）小學監理委員會主辦，及由政府資助之全日制男女小學，原為聖公會始南小學上午校，自1957年創校於黃竹坑新圍村，至今已超過60年。始南小學於1964年遷往田灣（舊田灣邨），復於1982年遷至置富花園，並於1999年度遷至重建後田灣邨，成為一所全日制小學。

### 學校願景

秉承基督關愛精神，本著「非以役人，乃役於人」的理念，致力推動全人教育。

### 學校設施

本校為一所千禧校舍，共有30個課室，2個有蓋操場、校園電視台、多媒體學習中心、多媒體語言學習室、電腦室、全天候型圖書館、學生活動中心、多用途室、禮堂、家長資源中心、常識室、音樂室、視藝室、閱讀室、會議室、英語閱讀角、英語學習中心、數學活動室及靈修室各一。校園內更建有綠化天台、種植角、魚池及龜池。

### 學校管理

本校於1998-99年度開始實行校本管理，並於2014年成立「法團校董會」，成員包括校監、校長、來自聖公宗（辦學團體）代表及其他持分者，有關架構如下：

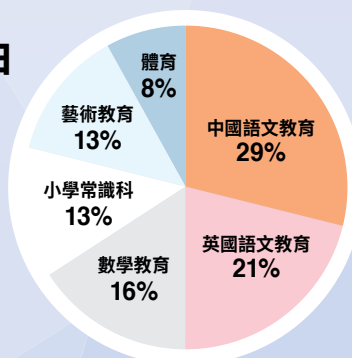
年度	辦學團體代表	校長	家長代表	教師代表	校友代表	獨立人士
2022/23	8	1	2	2	1	1



### 學校實際上課日數 190日

### 各主要學習領域的課時

學校時間表中各學習領域課時的平均百分比



小一至小六

# 我們的學生

## 班級組織

### 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	57	55	61	77	66	67	383
女生人數	69	53	65	52	62	65	366
學生總數	126	108	126	129	128	132	749

### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	課堂抽離輔導	總數
班數	5	5	5	5	5	5	1	31



班級經營活動

## 學生出席率

級別	百分比 (%)
小一	96.65
小二	97.21
小三	97.46
小四	97.57
小五	97.61
小六	97.01



小息活動

正向閱讀樂園



# 我們的教師

## 教師資歷

本校共有教師60名(編制以內有55名,編制以外有5名),包括校長、副校長、主任、學生輔導主任。

## 教師獲得的最高學歷

持有碩士或以上學歷的教師人數	20
持有學士學位的教師人數	40

## 教師的專業資格

已接受專業訓練的教師人數	57
已接受特殊教育的教師人數	29

## 三個核心科目的專科教師

中文科專科教師數目	17
英文科專科教師數目	20
數學科專科教師數目	19

## 達到語文能力要求的老師

達到英語語文能力要求的教師數目	18
達到普通話語文能力要求的教師數目	12

## 教師教學經驗

年資	佔全校教師人數
具有0至4年教學經驗	12
具有5至9年教學經驗	13
有超過10年教學經驗	35

## 教師的專業發展

校長參與持續專業發展的時數(小時) (包括有系統的學習、實踐學習、為教育界及社會服務)	64.5
教師參與持續專業發展的平均時數(小時)	58

# 我們的學與教

## 關注事項一：照顧學生學習多樣性-學生能善用策略，提升評估素養，促進學習效能

### 目標：

- 從學科層面，制定照顧學習差異的策略，締造優質課堂教學，提升學生的學習動機、課堂參與度及學習效能。
- 根據學生不同的學習風格及能力，運用調適策略，照顧學生學習的多樣性。
- 透過生活有聯繫的學習活動，提升學生的學習動機及興趣，加速、加廣、加深其學習歷程；培育學生成為關心社會的良好公民及終身學習者。

### ● 中文科：

1. 持續優化校本的「教學單元設計」，運用不同的策略，照顧學生學習的多樣性。
2. 優化寫作工作紙，設計針對寫作目標的自我檢視表。
3. 學生完成寫作後，完成自我檢視表檢視寫作之不足，使用不同工具完成修正，從而培養自我評估、檢視、修正的習慣，提升學生的評估素養。
4. 教師透過多元評估，搜集及評估學生表現數據作分析，回饋學生與教學，完善學生學習的過程。

### ● 普通話科：

1. 利用教育局及其他普通話網上學習資源，豐富學生自學聆聽及閱讀的機會。
2. 安排學生以「兩兩互讀」的形式，相互朗讀，一邊仔細聆聽，一邊評鑑並給予對方意見，並利用作業的「自主學習記錄表」記載學生朗讀和說普通話的情況，提升學生的評估素養，促進他們自我管理學習進程的能力。

### ● 英文科：

1. To enhance students' reading literacy: lesson plans are designed with a focus on reading throughout the year. Lesson plans show the pre-while-post stages of reading. Reading strategies are selected from the school-based Learning Progression Framework. These strategies are to be spirally taught, repeatedly practiced throughout the year, and assessed in the reading examinations.
2. To enhance students' assessment literacy in writing, lesson plans are designed or modified with a focus on picture-writing. Lesson plans show how assessment data is used in designing/adapting lesson activities during the pre-while-post stages of writing.
3. To cater for learner diversity, the four school-based strategies for catering for learner diversity, namely, VARK, tiered questioning and feedback, multi-modal assessment and the use of data, are employed on a regular basis with the extensive use of flipped classroom and eLearning tools.

4. To enhance students' general assessment literacy, students are requested to review their work according to (feedforward) parameters set by teachers.

### ● 數學科：

1. 持續優化多元化的學習材料：教師設計的教材多元化——實物教具、電子教具、學習影片、工作紙等，學習內容由淺入深、題型多元化、題目趣味化、學習材料提供適切的輔助工具、題目富挑戰等，促進學生的學習效能。
2. 利用多元化的教學策略照顧不同學生的學習風格——透過動手操作活動、探究活動、開放式問題、解答應用題、解難策略等，鞏固學生的基礎知識，提升學生的高階思維能力。
3. 為學生提供學習策略，教師指導學生掌握各類學習策略——圈關鍵詞、繪圖、數棒、列表、匯報/說數技巧、刪除法、代入法等，提升學生的學習能力和解難能力。
4. 以電子學習工具（Google form/課堂練習系統/Nearpod/Padlet等）收集學生的評估數據，教師與學生共同分析數據，了解學生學習的強弱項，讓教師與學生推斷學習的進度和困難，回饋學與教，促進學生的學習效能。
5. 在日常教學活動（例如匯報、說數等）及教材（預工、課工、分層工、延工等）的運用中，發展學生自評、互評、反思的能力，提升學生的學習效能。
6. 參與教育局小學校本課程發展組校本支援服務，與支援人員進行共同備課、觀課、課後檢討會議及成果分享會，促進科組同工的專業交流及領導能力，同時為科組如何利用電子學習，例如，Classkick提升學習動機及自學效能。

### ● 常識科：

1. 按科本發展方向以思維圖像工具或「動手做」體驗活動形式作教學呈現，提升學生應用知識和技能於解決生活上問題的能力。
2. 增添多元學習資料展示於課堂的預習或延伸部分，並教授閱讀及分析材料的技巧，如判斷提供的資訊是否所需及考慮不同的觀點，讓學生按步整理各方觀點及有用資料，組織相應的概念圖。
3. 工作紙設計增加開放式題目，並教授學生圈出問題的關鍵字，使用「五力」構思答案，加強學生回答開放式問題的能力。
4. 提供清晰評估準則於共同備課的教材設計中，如：加入小提示/小錦囊及相應的學習目標於自評與互評評估表，協助學生從知識、技能和態度等多個層面，讓學生反思自我學習的效能。
5. 於自評與互評評估表加入反思問題，透過「教師和家長評估表」，就各項評估準則及學生自擬的改善方法撰寫評語，提供適切的回饋，提升學生評估素養的能力。

### ● 電腦與科技科：

1. 一至三年級學生透過電子書內的「電子習作」；四至六年級學生透過COOLTHINK平台內的多項選擇題作課後評估，讓師生掌握學生的學習數據，檢視學習進度，予以跟進，促進學習效能。

2. 提升學生的資訊素養、運用軟件及計算思維能力。善用多媒體資源，COOLTHINK 及不插電的課程，加深他們對運算思維概念的認知，透過實踐擴闊他們對運算思維的視野，促進他們的多角度思考及解難能力。

### ● 視藝科：

1. 老師針對學生不同的學習風格，靈活採用學與教策略，提升教學效能。
2. 校本課程加強視覺詞彙的教學，深化學生對學科語言的認識。
3. 因應學生能力，安排不同難度的練習。
4. 老師鼓勵學生創作時按照個人所長發揮創意，透過「四心五力」培育學生的創作力。學生創作後須運用視覺詞彙及反思個人創作能力表現，進行自評和同儕互評，例如歷程檔案、參與藝術比賽、口頭匯報等，利用不同方式讓學生展示其長處，從而提升學生的評估素養。

### ● 音樂科：

1. 為幫助不同學習風格的學生投入學習，課堂設計多利用視覺（五線譜/圖像譜）、聽覺（音樂/聲效）、文字（音樂術語/樂曲描述）或肢體動作（手號/律動）輔助學習。
2. 三至六年級學生在欣賞音樂作品或評賞同儕演出時進行反思和自評。較高能力的學生能按「演奏表現指標」以音樂詞彙分析表現，能力較弱的學生則用自己的文字表達個人感受。
3. 各級選取重點音樂技能作評鑑（唱歌/牧童笛/合奏），從而提升評估素養。

### ● 體育科：

1. 學生透過「自評互評小冊子」檢視學習成效，提升自我檢視能力。
  - 甲、P.1-2：教師透過教學，教授相關體育知識及價值觀，強調教學重點嘗試欣賞他人並於自評小冊子進行自評。
  - 乙、P.3-6：課堂期間，學生按個人能力，根據已有技能知識與同學互相欣賞評鑑，教師在旁觀察及協助，之後利用「自評互評小冊子」進行評鑑。
2. 各級每學期（於核心項目）選取不同運動技能作評鑑。
3. 利用學生的體適能數據，把學生身高體重紀錄一併記錄於小冊子內，方便學生自我檢視其身體素質變化，以便篩選適合的體育活動進行訓練。

### ● 宗教科：

1. 在高年級宗教課上進行「勇敢的聖經人物」專題研習，讓同學分成小組，自由選取一位聖經中富勇氣的偉人，然後運用不同策略或工具完成研習，並進行匯報。
2. 在低年級宗教課上進行「勤勞的聖經人物」專題研習，讓同學分成小組，運用不同策略或工具完成工作紙，並進行匯報。

### ● 圖書科：

1. 學校圖書館增購合適的實體書、設置校本電子閱讀平台，以及善用網上資源，為學生提供多樣化的閱讀材料，以照顧不同學生的閱讀興趣及需要，拓寬其讀面，促進學習效能。
2. 透過與科組不同形式的協作，學校圖書館安排多元化

的閱讀活動和計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的內容，豐富閱讀經歷，促進學習效能，例如：配合KS2跨課程閱讀，提供閱讀材料，舉辦主題書展。

3. 配合學校的統整課程主題，按學生不同的能力及興趣提供閱讀清單，培養學生自主閱讀的習慣。

## 關注事項二：豐富學生正向體驗，發揮性格強項，推動正向教育——長智慧、展勇氣、多關懷（首要價值觀：堅毅、勤勞、誠信）

### 目標：

- 透過常規及非常規課程推動正向教育。
- 發展學生的性格強項，提升個人品格美德及抗逆力。

### ● 成長課：

1. 將靜觀課計劃Paws b融入三年級成長課，由已完成訓練的教師為學生提供有系統的培訓。此課程已成為校本的恆常課程。
2. 透過「心靈樽」活動，將靜觀介紹給三至五年級的同學。

### ● 中文科：

1. 根據教育局中國語文課程發展，精選「中華經典名句」內容，選取與「長智慧、顯勇氣、展關懷」（首要價值觀：堅毅、勤勞、誠信）相關的教學材料教導學生，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。

### ● 普通話科：

1. 培養學生敢說、樂於說的態度，同時透過每項活動，發掘及培育學生年度重點發展的性格強項及首要價值觀。
  - 甲、透過「兩兩互讀」、「自主學習記錄表」，以及安排學生在普通話課前輪流擔任「領讀小老師」，帶領全體同學朗讀課文，促進學生朗讀及說普通話的積極性，提升學生說普通話的興趣和自信。
  - 乙、透過「普通話大使」培訓活動，培養學生成為校內推廣普通話的骨幹，負責普通話活動的宣傳工作、主持活動以及營造學校的普通話語言環境。
  - 丙、鼓勵學生參加朗誦及演講比賽，提高學生運用普通話的能力，以及說普通話的自信心。
2. 結合課文內容以及全年普通話活動，讓學生認識「堅毅、勤勞、誠信」，教導學生有關「堅毅、勤勞、誠信」的中華經典名言，並引導學生分享有關性格強項的生活事例。

### ● 英文科：

1. To enhance students' self-efficacy by identifying and celebrating their success during the learning process.
2. To nurture a conducive English language-learning environment, a student-oriented approach is adopted in the English Ambassadors (EAs) training workshops. EAs are trained to organise, prepare, and lead English activities in English Weeks and English Fun Fair for their fellow classmates.

## ● 數學科：

透過STEM活動，增加學生匯報、互評及反思的機會，學生除了能應用數學知識製作相關的作品外，亦發揮學生個人的性格強項，表現出正向的校園文化。配合訓育組CLASSDOJO計劃，讓學生於考試後獲得表揚及肯定，而被表揚的同學顯得積極及正面，從而提升學生學習數學的興趣、動機和信心。

## ● 常識科：

1. 提供多元化的學習資源及利用不同類型的課業和活動，讓學生以不同的形式(例如：實驗、跨科專題探究、戶外參觀、短片拍攝)展示學習成果，照顧學生的學習多樣性。
2. 透過提供多媒體教學資源，例如將預習及/或延伸學習的影片上載Padlet及Google Classroom，促進學生對學習相關課題的興趣，同時加深他們對相關課題的認知，擴闊他們的視野。
3. 利用中期評估(教師評/同儕互評)以檢視學生在學習過程中的表現，適時給予學生正面和有建設性的回饋，協助他們針對學習難點，找出解決方案。與此同時，從個人學習或同儕互動學習中，反思自己的學習進度，讓自我評估成為學習的一部份，增加學習的擁有感及自信心。
4. 跨科專題探究活動後的成果展示活動展出每班佳作，讓全校學生互相觀摩及學習，提高學生的自我形象。

## ● 電腦與科技科：

1. 老師與學生一同訂定「資訊素養約章」，於學期完結前作檢討或建議，從而培養他們資訊素養，以及建立健康的生活方式。
2. 透過在班中進行「生活事件」討論活動，提高學生網絡安全的意識，培育他們成為具誠信、守法的網絡使用者。

## ● 視藝科：

1. 每級的課題加入正向文化及與關愛有關的內容(畫家或作品)。
2. 配合訓育組加強學生關懷身邊人的文化，科組提供機會讓全校學生參與一些與關愛有關的藝術活動。
3. 學生能在搜集資料時，使用可靠的資料來源，並尊重版權，加入資料出處，加強學生的資訊素養意識。
4. 透過講座及多元化教學活動，讓藝術家在講座中分享他的創作來源及創作過程中的悲與喜，推廣正向訊息，讓學生明白藝術家如何展現「堅毅」及「勤勞」兩個價值觀，營造濃厚的正向校園氛圍；同時讓學生認識不同的創作形式，有助他們日後的藝術發展。

## ● 音樂科：

1. 透過在課堂及午會時段播放本年度的訓輔主題曲《腳印》，讓學生明白歌詞內容，讓他們明白如何裝備自己和倚靠上主，積極、勇敢面對挑戰。
2. 持續推廣正向態度及積極人生觀，介紹學生認識更多與正向態度有關的本地音樂家，並搜集資料完成音樂工作紙。
3. 邀請藝術家到校，為學生進行講座或帶領工作坊，讓學生有機會了解藝術家「堅毅」及「勤勞」的精神。
4. 透過全方位學習津貼資助同學參加由校外導師負責的

校隊培訓或參加比賽，藉以豐富學生正向體驗，發揮個人強項，推動正向教育。鼓勵同學參與校隊訓練，加強對學校的歸屬感。

## ● 體育科：

1. 透過校園電視台播放校隊練習情況及訪問校隊隊員，了解他們的個人性格強項及這些性格特點如何協助他們在運動上的發展。此外，讓同學更了解校隊的運作及校隊成員如何堅毅面對訓練過程，藉此建立同學正向、積極的學習態度。
2. 邀請理文足球隊主教練曾昭達先生擔任校運會的主禮嘉賓，向同學分享正向生活訊息。

## ● 宗教科：

1. 科任在課堂講解每週金句，鼓勵學生背誦，藉此增長聖經的智慧。
2. 班本祈禱以勇敢、堅毅、關懷、誠信為主題，班主任邀請學生分享自己實踐以上品格的生活事例，然後請同學回應，老師給予回饋及帶領祈禱，促進學生靈性的發展。

## ● 圖書科：

1. 於各級圖書課開展「正向繪本花園」，以繪本作引入，配合活潑多變的教學活動，讓學生有機會實踐正向概念，發揮個人強項。
2. 學校圖書館添置合適的實體書及電子書，並特設「正向教育書架」，讓學生透過大量閱讀正向圖書，學習如何發揮個人的性格強項。
3. 舉辦「正向閱讀樂園」，以「堅毅、誠信和勤勞」為主題的圖書，配合桌遊及不同的活動，讓學生從閱讀及遊戲中培養正向的思維。
4. 邀請故事爸媽或教師講故事或錄製影片，內容與正向元素有關，讓初小學生能從故事人物的身上學會如何發揮個人強項。



## 配合關鍵項目的新發展：

### (一) 德育及國民教育：加強價值觀教育

各科組將「國民教育」元素整合在「校本中華文化、國民教育課程框架」，讓國民教育能從「多重進路」、「自然聯繫」、與校本課程「有機結合」、讓學生在課堂內外，提升他們對國民教育的認知以及對國民身份的認同。

### ● 中文科：

1. 讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操，科組優化教授「中華經典名句」，集中個人篇、親屬/師友篇和國家篇，涵蓋不同主題如：認真負責、勤奮堅毅、積極進取、尊重別人、寬大包容、關懷顧念、心繫祖國。
2. 舉辦「正向田始人學習活動」，各級師生透過Padlet及課堂匯報，營造正向氛圍。
3. 舉辦中華文化日「田始福兔迎新歲」。

### ● 普通話科：

透過「普通話大使」/「《憲法》和《基本法》學生校園大使」主持的「國旗下的講話」及「普通話日」，宣揚中華文化，提升學生的國家觀念，培養學生國民身份認同。

### ● 音樂科：

教授國歌、中國傳統音樂及歌曲，推廣中華文化。

## (二) 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀

### ● 中文科：

1. 在「中文科名著必讀書計劃」中，各級均安排學生在每個長假期閱讀指定讀物，加強培養學生對中華文化的認識，另外恆常與圖書組聯繫，添置包含中華文化元素的圖書。
2. 「智愛中文網」及「篇篇流螢」學習平台。
3. 成語自學
4. 文言文工作紙
5. 剪報
6. 長假期網上自學詩歌
7. 經典作品欣賞（小學古詩文誦讀）
8. 閱讀策略教學

### ● 英文科：

1. Reading across Curriculum (RaC) (Primary 4 – 5):
  - Lesson plan is designed with a focus on RaC (P.4 second term and P.5 first term). The topic is based on content, selected from one of the units in school curriculum and/or newspaper, or text type. Reading materials are selected from the newspaper, Raz-Plus and/or the school library.
2. Reading strategies to be taught in local English teachers' (LETs') lessons, NET lessons and library lessons
3. Book titles from Raz+ reading website are chosen for the units in the school-based curriculum
4. Chapter books reading in KS2

### ● 常識科：

1. 剪報
2. 專題研習及科技探究

### ● 電腦與科技科：

與圖書館合作，鼓勵學生進行網上閱讀，並把計劃延伸至一至六年級，讓學生閱讀有關資訊科技的書籍或雜誌。

### ● 宗教科：

「勇敢的聖經人物」及「勤勞的聖經人物」專題研習

### ● 圖書科：

1. 五年級跨課程閱讀三國演義
2. 小一暑期親子閱讀計劃
3. 田始夏日閱讀FUN
4. 香港公共圖書館的「兒童及青少年閱讀計劃」
5. 書蟲特工隊（多元智能課）
6. 小學生閱讀大使
7. 學校圖書館管理員訓練計劃
8. 手不釋卷田始人
9. 你看起來很特別
10. 閱讀達人
11. 書展
12. TCN 閱讀節
13. 故事爸爸媽媽
14. 親子閱讀班
15. 「齊踏上閱讀國度」閱讀計劃
16. 「齊踏上閱讀國度」封面設計比賽
17. 午會閱讀星星班
18. 作家講座
19. 課室圖書



「童來看祖國」書展

## (三) 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能

### ● 數學科：

STEM專題活動

### ● 常識科：

1. 科技探究及專題研習活動
2. 專題研習能力小冊子（一至二年級）
3. 思維圖像工作紙小冊子（三至六年級）
4. 剪報（四至六年級）
5. 跨學科科學探究（四至六年級）

### ● 視藝科：

與STEAM主題相關的創作項目

### ● 宗教科：

在課前或課後提供與教學內容有關的網址或閱讀資料，讓學生作課前準備或課後延伸學習

## (四) 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

### ● 中文科：

1. 利用Edpuzzle/ Padlet / Google Classroom製作影片，加入不同類型題目照顧不同學習風格的學生。
2. 教師透過電子平台的多元評估，搜集及評估學生的表現數據，作出分析，回饋學生與教學，同時讓學生自我完善學習過程。
3. 學生完成影片活動後，深化所學。在完成寫作後，利用多方評估，例如：自評、互評、家長評等，進行自我反思、檢查及完善學習過程。
4. 使用Padlet或其他網上平台，促進學習及培養評估素養。

### ● 英文科：

1. eLearning tools, namely Nearpod, Padlet, Wordwall, are extensively used in English lessons.
2. Students' results provide data for teachers and learners to take follow-up actions for enhancing teaching effectiveness.

### ● 數學科：

1. 在課堂使用不同的數學應用程式，激發學生學習的興趣和動機，促進學與教的效能。
2. 在課堂內使用不同的互動軟件，例如：(Nearpod / Peardeck / Geogebra / Classkick / Padlet等)，促進師生或生生之間的互動，提升學生的參與度。
3. 推動學生積極作答網上平台的練習，促進學生的自主學習。

### ● 常識科：

1. 利用不同的電子學習工具，例如Nearpod及Padlet，促進師生及生生之間的互動，照顧學生學習的多樣性。
2. 透過電子平台的互評過程，讓學生的成果得以展示，從而提升學生的學習興趣及評估素養。



### ● 電腦與科技科：

利用Padlet分享學習成果，增強學生運用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。

### ● 視藝科：

舉辦網上視藝展，每級定期使用Padlet展示學生作品，在每次的Padlet展示，同學須從中選擇一幅佳作，運用視覺詞彙適當地評價同學的作品，展示學生的創作意念，達到全面照顧學生的學習需要。

### ● 音樂科：

利用電子學習平台Google Classroom及Padlet展示學生演奏或分析網上音樂片段；創建交流分享平台，提供師生、生生互動的機會，例如分組進行音樂作品評賞，以提升課堂學習的氣氛和學習參與度，把音樂學習延伸至課堂以外。

### ● 宗教科：

運用資訊科技及不同策略進行教學，例如播放見證短片或聖經故事動畫等，照顧學生的學習多樣性

## (五) 其他科本重點發展

### ● 中文科：

1. 閱讀策略教學（一至六年級）
2. 使用Padlet或其他網上平台，促進學習及培養評估素養
3. 長假期網上自學詩歌（一至六年級）
4. 經典作品欣賞（小學古詩文誦讀）(四至六年級)

### ● 英文科：

1. NET and local English teachers (LETs) in P.1-2 design lesson plans together and collaborate

throughout the year with a focus on phonics and reading. NET and LETs co-teach phonics and reading lessons. Decoding and comprehending strategies are selected from the school-based Learning Progression Framework. These strategies are to be spirally taught, repeatedly practiced throughout the year, and assessed in the oral and listening examinations.

2. Teachers modify the Interview techniques materials and integrate them in the school-based curriculum.
3. Enhancement Programmes for higher achievers:
  - Once Upon a Tale in KS1 (story-telling)
  - English Odyssey in KS2 (media literacy)
4. Other English Programmes:
  - Studio Do-re-mi (P.1)
  - MOMIT – interview techniques workshop (P.6)
  - Campus TV (KS2)
  - Drama (KS2)
  - English Ambassadors (KS2)

### ● 數學科：

1. 透過數學活動提升學生學習數學的興趣和動機。例如：鼓勵學生於小息到數學室玩數學遊戲，提升學生的數字感和邏輯思維能力。
2. 在三至六年級推動學生於小息及課後玩數學遊戲——合24及Rummikub，提升學生的數字感。
3. 推動資優教育普及化，提名學生外出參加數學比賽或數學遊戲，發展學生的潛能及擴闊學生的視野。
4. 舉辦班本速算比賽，提升學生學習的興趣。

### ● 常識科：

思維圖像小冊子

### ● 視藝科：

與圖書組協作，進行「齊踏上閱讀國度」封面設計比賽，推薦學生參與社區機構舉辦的創作比賽，豐富學生創作的經歷。

### ● 音樂科：

1. 開辦多類型音樂活動，提供學生學習音樂的機會，鼓勵同學參與比賽和演出（現場或錄影），增加演出經驗及提升水準，培養音樂智能、價值觀及發展共通能力。
2. 鼓勵學生參加音樂校外導師班及校外器樂訓練。
3. 音樂團隊除參與本地校際比賽外，亦致力尋求其他提升校隊質素及競爭力的發展形式，如與友校舉辦交流活動、工作坊或公開綵排，讓學生累積相關音樂經驗。
4. 鼓勵同學報考具認受性的音樂考試和參加比賽。

### ● 體育科：

鼓勵同學參與校隊訓練，代表學校出席學界比賽，增加對學校的歸屬感及減輕家長經濟負擔。學校透過「全方位學習津貼」資助同學參加由校外導師負責的校隊培訓（例如：足球、田徑、乒乓球、籃球、獅藝），藉此豐富學生學習經歷，擴闊他們的視野，同時發揮個人強項，推動正向教育。

# 我們對學生的成長支援

本校持續在「關愛校園」的基礎上，推動「正向校園文化」，期望每一位同學能將所學的正向知識及技能（如24個正向性格強項），於逆境困難中應用。同學藉此建立正向的人生觀，創造豐盛而有意義的生活。本著「非以役人，乃役於人」的校訓，以「正向關愛田始人，豐盛生命樂同行」為口號，透過不同科組和班級經營活動，建構正向校園。當中包括《學生成長印記》，紀錄同學一年成長及學習生活的點滴和獎勵，表揚他們在各科組活動持續正面的行為，幫助同學正向積極，全情投入，各展潛能。又設有個人檔案——「我的小秘密」，由同學自行設計封面，

集合全班的「小秘密」結集訂裝成冊，在班中傳閱，增強各人聯繫及歸屬感。此外「正向田始人Dojo」獎勵計劃，讓同學逐步累積獎分，換取好學生紀念金、銀、銅章。

作為一所基督教學校，我們希望同學不單懂得好好照顧自己，更需要愛惜及服侍身邊的人，以及愛神，這也就是本校

校訓「非以役人，乃役於人」的真意。本年度「堅毅、勤勞、誠信」的價值觀和自主自學技能的培育，也是我們重點培養同學的品格和生活技能，讓同學能在當今變幻莫測及逆境的日子中，學會擇善固執，敢於嘗試，真誠面對自己的強與弱，謹慎治學，真誠待人。

我們為全體同學安排的「輔導成長課」及「德育及公民教育課」，刻意加入生命教育、正向靜觀練習，配合價值澄清教學法，還加上正向教育課題，如訂立目標、樂觀感、解難技巧等，有系統地讓同學學習積極樂觀的態度，務求同學在品格、思維、知識及技能各方面得以健康正面的發展。

此外，近年我們亦大力於校內推行靜觀，以建構靜觀校園。在學生層面，我們除了將靜觀引入「輔導成長課」的課程中，更於校內以心靈樽與同學進行靜觀練習，令學生建立靜觀習慣，讓學生更了解自己當下的情緒、提升專注力及學習減壓方法。於家長及老師方面，我們亦有提供有關靜觀的講座及體驗工作坊，提升家長及老師的自我覺察力。希望透過在不同層面的推廣，提升同學、老師及家長對身心靈健康的關注，共同打造身心靈健康的校園環境。

同學也有機會參與演出心理劇場，透過參與的學習方式，學習如何面對生命中「平常」困阻，如人際間的衝突，如何合宜處理，學習改寫不幸故事的結局。化為正面人際關係的彩虹，讓同學擁有更廣闊的生命視野，學會珍惜今天所擁有，欣賞身邊人的可貴。

我們也重視與家長間的合作關係，鼓勵家長積極參與孩子的教養過程，每月我們為家長安排不同的講座、工作坊、親子活動，不論是實體，還是網上Zoom的方式，目的在於豐富家長的管教裝備，建立家長正向管教的能力，有著良好的親子關係，與家長同心協力為孩子建立正向的成長型思維。

為有教育需要的學生我們提供適切的課程及服務，如輔導教學、加強輔導教學、小天使計劃、伴讀大使等，並外購多項專業服務。如言語治療服務、校本教育心理服務等。我們亦設有青苗培育計劃，配合不同的輔助小組和工作坊，深化同學積極正向的態度，學習面向不斷多變的社會。

凡此種種，乃是讓同學體會主耶穌基督的愛，不只是領受，還有

承傳與感染別人。期盼田始的學習經歷，不單讓同學愉快積極的健康成長，還邁向豐盛人生。

## 推行「全校參與」模式 融合教育的政策、 資源及支援措施

我們為有學習需要的學生提供適切的課程及服務，如早上輔導教學、課堂抽離輔導教學等，並外購多項專業服務，如言語治療服務、校本教育心理服務等。

### 推行「全校參與」模式融合教育的 政策資源及支援模式

#### 政策

- 本校致力建立共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，讓相關家長了解有關支援學生的策略。

#### 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼及
- 過渡性言語治療津貼

### 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、言語治療師、輔導主任、特殊教育支援老師、學生輔導員和各學科教師等；
- 增聘1名學生輔導員與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排抽離班，為學業成績稍遜的學生提供小二中英文、小三中英文的課堂抽離輔導教學；
- 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療；
- 向有需要的學生提供家課和測考調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果；
- 設立班本「小天使」計劃，為學業成績稍遜的初小學生提供支援；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習的措施；及
- 邀請教育心理學家、言語治療師、社工，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生等。



班級經營活動



家長心靈樽工作坊



# 財務報告

2022年9月1日至2023年8月31日

## A. 政府帳

	收入	支出	結存
<b>擴大營辦開支整筆津貼</b>			
(甲) 特殊範疇			
修訂行政津貼	1,804,289.13	1,535,964.05	268,325.08
空調設備津貼	490,199.00	522,456.00	(32,257.00)
資訊科技綜合津貼	476,094.00	541,410.00	65,316.00
學生輔導服務津貼	266,979.00	361,057.00	94,078.00
學校發展津貼	648,385.01	800,017.00	151,631.99
成長的天空津貼	143,240.00	145,936.00	2,696.00
加強言語治療津貼	146,900.00	179,718.00	32,818.00
校本管理額外津貼	46,600.00	51,615.00	5,015.00
校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	8,258.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	8,258.00
		小計：	604,139.07
(乙) 非特殊範疇			
非特殊範疇 - 其他	1,542,340.93	1,553,855.29	(11,514.36)
		合計：	(592,624.71)
		上年度結餘：	2,340,179.51
		本年度結餘：	2,932,804.22

## B. 學校帳

	收入	支出	結存
學校普通經費	560,797.10	473,008.70	87,788.40
		合計：	87,788.40
		上年度結餘：	668,718.86
		本年度結餘：	756,057.26

## C. 學生活動支援津貼運用報告

本學年獲發撥款	：	\$53,500
本學年總開支	：	\$50,321
須退還教育局餘款	：	\$3,229

## 學生表現

### 學生參與校際項目及制服團隊的情況 (2022-2023)

校際比賽	參加人數
學校戲劇節	15
學校音樂節	65
學校朗誦節	246
聖經朗誦節	15
國民教育網上問答比賽	全校
英文寫作/演講比賽	17

校際比賽	參加人數
奧數/數學比賽	76
STEM比賽	74
視覺藝術比賽	14
體育學界比賽	70
幼童軍比賽	20

制服團隊	參加人數
小童軍	44
幼童軍	60
公益少年團	12



# 學生表現



## 本校學生參與社會服務/社區活動情況 學生參與社會服務及社區活動情況 (2022-2023)

活動名稱	主辦機構	參加人數
手鈴隊-「聖公會呂明才中學文化匯演」	聖公會呂明才中學	15
10月29日全港賣旗日(二年級)	基督教宣道會社會服務處	30
11月26日全港賣旗日(三年級)	基督教家庭服務中心	27
3月18日全港賣旗日(一年級)	聖公會聖基道兒童院	53
公益金便服日籌款活動	香港公益金	全校
「一人一花」種植比賽	教育局公益少年團/ 五年級關懷大使	全校
2022南區勇闖高峰 學生領袖培育計劃	南區學校聯會/南區青年團/ 南區民政事務處	5
五年級成長的天空-學校服務	明愛香港仔綜合 家庭服務中心(田灣)	20
六年級成長的天空-戶外活動	明愛香港仔綜合 家庭服務中心(田灣)	18
六年級服務學習 「知心甜孫行動日2023」	香港仔坊會(尚融坊 林基業中心)及本校	112
2022年南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會/ 南區民政事務處	3
「大潭金禧繽紛日」暨「優異旅 團獎勵計劃2022」嘉許儀式	香港童軍總會(港島南區)	8
港島南區幼童軍支部比賽2023	香港童軍總會(港島南區)	20

## 2022-2023 學生得獎紀錄



比賽項目	主辦機構	得獎學生	獎項
聯校音樂大賽2022 (小學弦樂(豎琴)獨奏) 中級組	香港聯校 音樂協會	5D 黎月頌晞	銀獎
第十二屆 春雨主題曲歌唱比賽 初級組	香港聖公會 教育服務 有限公司 《春雨》 編輯委員會	3D 盧洛言 3E 梁子申 4A 郭倩榮	優異獎
第十二屆 春雨主題曲歌唱比賽 高級組		5B 麥穎熙 5B 譚泳悠 5E 黃皓恩	
香港童軍總會港島南區 幼童軍支部比賽2022	香港童軍 總會- 港島南區	畢業生 郭心悅 5B 洪梓朗 5B 李思諾 5B 鄺芷晴 5D 郭心悠 5D 王濤 6A 黎皓博 6D 曾耀陞	亞軍
港島西區小學校際 游泳比賽 (女子乙組 - 50米背泳)	香港學界 體育聯會	5A 林羽彤	季軍

比賽項目	主辦機構	得獎學生	獎項
港島西區小學校際游泳比賽(女子乙組 - 50米蛙泳)	香港學界 體育聯會	5E 黃皓恩	第六名
港島西區小學校際游泳比賽(女子甲組 - 50米蝶泳)	香港學界 體育聯會	6D 嚴靜頤	冠軍
屈臣氏田徑會周年大賽 2022 (男子U12-4x100接力)	屈臣氏 田徑會	5C 譚熙進 5E 譚子進	季軍
慶祝香港回歸祖國 25周年繪畫比賽 (小學組)	香港南區 各界慶祝 香港回歸 祖國 25周年活動 籌備委員會	4E 王韋洛	亞軍
2022全港中小學兒童 繪畫大賽(初小組)	香港兒童 體育藝術會	4E 王韋洛	冠軍
第八屆《基本法》暨慶祝 香港特別 行政區成立二十五周年 全港校際 問答比賽(小學組)	教育局	畢業生 吳朗程 鄭紋慧 樊凱澄 鄒珽匡 6B 洪詩翹 6B 莫凱嵐 6D 黎珈御 6D 盧天恩 6D 嚴靜頤 6E 張凱晴	十八區 優秀學校
香港青少年田徑 分齡賽(二) 女子U13 - 4x100米接力	香港長跑會	6D 麥穎芯	冠軍
南區分齡田徑比賽2022 男子青少年E組 200米賽跑	南區康樂 體育促進會	6A 李可男	亞軍
南區分齡田徑比賽2022 男子青少年E組 400米賽跑	南區康樂 體育促進會		季軍
南區分齡田徑比賽2022 女子青少年E組 100米賽跑	南區康樂 體育促進會	6D 麥穎芯	季軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子甲組 - 60米)	香港學界 體育聯會	6B 楊梓朗	殿軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子甲組 - 100米)	香港學界 體育聯會	6D 鍾之皓	殿軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子甲組 - 200米)	香港學界 體育聯會	6A 李可男	亞軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子甲組 - 擲壘球)	香港學界 體育聯會	6B 鍾翹晞	季軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子乙組 - 60米)	香港學界 體育聯會	5E 譚子進	冠軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子乙組 - 100米 (*破紀錄))	香港學界 體育聯會	5C 譚熙進	
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (女子甲組 - 100米)	香港學界 體育聯會	6D 楊晴芝	亞軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (女子甲組 - 跳遠)	香港學界 體育聯會	6D 麥穎芯	亞軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (女子乙組 - 擲壘球)	香港學界 體育聯會	5B 關加汶	殿軍
2022-2023年度港島西區 小學校際田徑比賽 (男子乙組(團體))	香港學界 體育聯會	5C 譚熙進 5D 陳籽灝 4B 陳建霖 5C 余承駿 5C 梁樂仁	季軍
聖公會小學第二十六屆 (2022-2023年度) 數學奧林匹克比賽	聖公宗 (香港)小學 監理委員會	5B 張海進 6B 莫傲言 6B 謝健舜 6B 劉冰佑	銀獎

比賽項目	主辦機構	得獎學生	獎項
世界數學及解難評估 (解難分析)	World Class Arena	5D 黃澤萌 6B 江曉悠 6D 何子悅	優
世界數學及解難評估 (數學)	World Class Arena	5B 賴晉賢 5D 馬嘉駿 5D 呂文軒 6B 謝雅晴 6B 袁健偉 6D 羅成羽 6D 陳浩軒 6D 郭庭希 6D 嚴靜頌	
世界數學及解難評估 (數學及解難分析)	World Class Arena	5B 張樂賢 6B 符朗峯 6B 洪俊熙 6B 劉冰佑 6B 李綽凌 6C 黃傲峰 6D 陳晉毅 6D 黃梓鳴	雙優
2022 香港數學及奧數 公開賽 (小五奧數組)	香港兒童 數學協會	5B 張海進	金獎
		5D 呂文軒 5B 張梓進	銀獎
2022 香港數學及 奧數公開賽 (小六奧數組)	香港兒童 數學協會	6B 莫傲言 6B 謝健舜 6B 劉冰佑	銀獎
2022 香港數學及奧數 公開賽(小五數學組)	香港兒童 數學協會	5D 呂文軒	金獎
2022 香港數學及奧數 公開賽(小六數學組)	香港兒童 數學協會	5B 張海進 5B 張梓進	銀獎
		6B 莫傲言 6B 謝健舜 6B 劉冰佑	金獎 銀獎
「一國兩制」與《基本法》 標語創作比賽2022 (小學組)	香港青年 培育協會	6B 劉冰佑	季軍
2022 南區「勇闖高峰」 學生領袖培育計劃	南區學校 聯會	5B 張海進	潛質學生 領袖金獎
		5A 袁瑞琛 5B 張海進 5B 鄭芷晴 5D 周文滄 5D 許苑桐	學生領袖
Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023 (Primary 4)	Thailand International Mathematical Olympiad	4D 黎焯晞	Bronze Award
Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-2023 (Primary 6)	Thailand International Mathematical Olympiad	6A 鄭博文	Bronze Award
		6B 洪詩翹	Silver Award
第74屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦)(粵語)	香港音樂及 朗誦協會	1B 蘇悅瞳 3D 李曉柔	季軍
		4B 陳卓謙	亞軍
		5B 李思諾	冠軍
		6E 郭峻謙	季軍
第74屆香港學校朗誦節 (Solo Verse Speaking) (英語)	香港音樂及 朗誦協會	2A 黃紫芊	亞軍
		2E 李書銘 3E 陳冠銘	季軍
		4B 李紀熿 5B 李思諾	亞軍
		5D 王濤	冠軍
6D 楊晴芝	亞軍		
第74屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦)(普通話)	香港音樂及 朗誦協會	5A 林羽彤	季軍
		5D 梁恩瑜	亞軍
		6B 莫凱嵐	季軍
第75屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏(二級)	香港音樂及 朗誦協會	3A 陳亮言	冠軍
第75屆香港學校音樂節 箏獨奏(初級組)	香港音樂及 朗誦協會	4D 方梓晴	亞軍
第二十五屆全港小學 區際田徑比賽 (男子乙組 100米)	香港學界 體育聯會	5C 譚熙進	第四名
第二十五屆全港小學 區際田徑比賽 (男子乙組 60米)		5E 譚子進	冠軍



比賽項目	主辦機構	得獎學生	獎項
南區分齡 田徑比賽2022 (女子兒童組跳遠)	南區康樂 體育促進會	5E 黃皓恩	季軍
第三屆全港小學 我是KOL!比賽 (粵語組-初小)	賽馬會萬鈞 毅智書院	2A 黃紫芊	最佳演繹獎 (女)
第三屆全港小學 我是KOL!比賽 (英語組-高小)	賽馬會萬鈞 毅智書院	5B 鄭芷晴	最佳語言表 達獎(女)
第三屆全港小學 我是KOL!比賽 (粵語組-高小)	賽馬會萬鈞 毅智書院	5D 呂文軒	最佳演繹獎 (男) 最佳語言表 達獎(男)
		2022至23年度第十六屆 全港小學數學比賽 (南區及中西區)	培英中學 香港理工 大學應用 數學系
數學急轉彎 季軍			
解難智多星 殿軍			
個人優異獎			
全區總成績 季軍			
6B 謝健舜	數學急轉彎 季軍		
	解難智多星 殿軍		
	個人優異獎		
	全區總成績 季軍		
	數學急轉彎 季軍		
6B 劉冰佑	解難智多星 殿軍		
	個人優異獎		
	全區總成績 季軍		
第二屆全港小學 野外大搜查 學界比賽	野外動向 HK Discovery	4B 章之灝 4C 袁家澄 5B 張樂賢 5D 鄺心悠 6B 陳昕言 6B 馮浩滄	金獎
香港拔萃 兒童音樂比賽2022- 鋼琴- 小五至小六組	香港拔萃 兒童文化 藝術協會	5E 黃皓恩	冠軍
香港青少年田徑2023 分齡賽(-)(女子2011年) (4×100米接力)	飛達田徑會	6D 麥穎芯	冠軍
BGCA(南區)第一屆 紙飛機大賽	香港小童 群益會	5E 黃文稀	高小組冠軍
第二屆「中國航天夢」 全港徵文比賽2022 (高小組)	勵志教育 青年基金	5D 呂文軒	季軍
南區優秀青年嘉許計劃 (高小組)	南區青年活 動委員會	6B 劉冰佑	南區傑出 少年
		6B 洪俊熙 6D 黃梓鳴	南區優秀 少年
2023 香港數學及奧數 挑戰賽(小五數學組)	香港兒童 數學協會	5B 張樂賢 5B 張海進 5D 呂文軒	金獎
		5D 黃澤萌	冠軍
		4B 姜鋈彥	銀獎
第十一屆校際聖經故事 演講比賽(高小組)	基督教文藝 出版社 有限公司	5B 李思諾	季軍
2023年4.23世界閱讀日 創作比賽-閱讀好滋味 (初小組)	康樂及文化 事務署	2D 鄭芊雪	優勝獎

# 2022/23年度 畢業生升中概略

(截至2023年8月29日)

獲派首三志願百分比：98.4%

本校畢業生主要升讀中學包括：

中學名稱	人數
嘉諾撒聖心書院	10
聖嘉勒女書院	8
聖公會鄧肇堅中學	7
英皇書院	6
香港華仁書院	5
聖士提反女子中學	4
聖保祿中學	3
中華基金中學	2
庇理羅士女子中學	2
皇仁書院	2
英華女學校	2
高主教書院	2
港大同學會書院	2
聖士提反書院	1
聖保羅書院	1
香港中國婦女會中學	1

中學名稱	人數
基督教女青年會丘佐榮中學	1
將軍澳官立中學	1
港島民生書院	1
聖馬可中學	1
聖類斯中學	1
香港真光中學	1
聖公會呂明才中學	35
香港仔浸信會呂明才書院	12
新會商會陳白沙紀念中學	8
香港真光書院	4
金文泰中學	2
香港鄧鏡波書院	2
聖伯多祿中學	2
香港兆基創意書院	1
培僑中學	1

## 回饋與跟進

### 下年度之關注事項如下 (按優先次序排列)

1. 照顧學生學習多樣性 – 學生能自訂學習目標，並運用適切的策略及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能
2. 學生能發揮個人強項，建立正向思維，勇於面對挑戰 – 懷信心、行公義、常感恩首要價值觀 – 責任、尊重
3. 重點品格美德：公義、靈性與超越

### 至於下年度其他重點課程發展項目

1. 提升教師照顧學生學習多樣性能力
2. 提升學生的評估素養

