

校外評核報告

聖公會田灣始南小學

學校地址：香港香港仔田灣新街五號

外評日期：二零二一年十月十五日、十八日、
十九日、二十二日及二十五日

教育局質素保證分部

二零二二年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二一年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課40次，合共40位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如網上全方位學習活動、早讀、周會、多元智能課等；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，培育學生於品德、知識、體格、人際關係、藝術及靈性各方面均衡發展，期望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	126	140	145	132	140	136	819

- 2.3 學校近年經歷人事更替，去年人手流動更大，現時約有一半教師在校服務的年資少於五年。校長在任超過十年，三位副校長均於學校服務超過20年。有特殊教育需要學生約佔學生總人數17%。
- 2.4 上次外評報告(二零零九年六月)向學校提出的建議為：(1)改善策劃和評估工作，促進學校的效能；以及(2)持續優化課堂教學，延展學生學習。
- 2.5 學校上一個發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)優化學與教，提升學生學習表現；(2)建構正向校園(學與

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

教)；以及(3)延續關愛文化，建構正向校園(校風與學生成長支援)。

- 2.6 學校本發展周期(2021/22至2023/24學年)的關注事項為：(1)照顧學生學習多樣性，促進學生學習效能；以及(2)持續發展正向關愛校園文化，讓學生發揮個人性格強項，開展豐盛人生。

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向明確，尚需加強跨科組工作的統籌

3.1.1 學校致力實踐「品德高、成績好、展才華」的願景，營造關愛與正向校園文化，將首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向，培育學生良好品德，讓他們健康成長；運用多元化的策略，持續推展電子學習，培養他們自主學習的能力，建立良好的態度；安排不同的全方位學習活動，協助學生通過課堂內外的學習經歷發展潛能，展現才華。總括而言，學校發展方向明確，制訂相應的推行策略，促進學生的全人發展。

3.1.2 學校回應上次外評建議，持續完善考績機制，安排考績觀課以觀察教師在課堂教學的表現；藉著考績面談及問卷調查，掌握他們的進修情況及需要；配合學校關注事項，籌劃涵蓋學校、科組及個人層面的專業培訓，積極推動教師專業發展，提升他們的專業能量。

3.1.3 學校近年經歷人事更替，去年人手流失更多，一直注重經驗傳承。領導層明白鞏固教師團隊的重要，為新入職教師安排發展性觀課，以及推行「伙伴教師計劃」，安排資深教師於科務及行政工作啟導和支援新教師，有助他們更快掌握學校工作；重視行政梯隊的培養，安排行政工作經驗較淺的教師與資深教師擔任同一學科主管，期望教師通過交流及協作，傳承及積累經驗。至於跨科組工作方面，學校尚需加強統籌，推動不同科組教師的溝通和協作，增進彼此的共識，進一步提升工作成效。

3.2 跟進上周期工作並深化發展，須對焦學生的整體表現擬訂評估準則

3.2.1 學校跟進上次外評建議，運用質性及量性的評估資料，整體檢視上周期關注事項的成效。在推動電子學習、自主學習與正向教育方面，學生的學習動機有所提升，已建立運用自學策略的習慣，並逐步培養正向思維和態度。受疫情影響，上周期部分工作未完全達到預期成效，例如教師在應

用不同形式的學習評估及提供回饋方面需要加強，學生在自評和互評方面表現參差，未有足夠機會在生活中實踐正向思維。本周期學校跟進上周期的工作，持續推展電子學習，提升師生的評估素養，繼續營造氛圍和通過課堂內外的活動，建立正向校園；更建基於自主學習和正向教育的工作成果進深發展，加強照顧學生的多樣性，發掘他們的性格強項，鼓勵他們於日常生活學以致用，知行合一。

3.2.2 學校配合關注事項擬訂周年計劃，推行策略大致能扣連學生的課堂學習，提供機會讓他們發揮性格強項，實踐正向思維。檢討雖能運用不同問卷及教師的日常觀察等評估方法，結果大致只能反映推行措施的現況；現時的評估準則較注重教師運用策略的情況，未能聚焦預期學生的整體表現，尚須加以完善。

3.2.3 科組普遍能配合學校關注事項制訂周年計劃和推行策略，有關學與教的工作策略大致適切，並參考學生的學習進度及教師在課堂的觀察等檢視成效，擬訂跟進工作，例如教師上學年觀察到學生的閱讀能力需要提升，說話內容未夠豐富，於是推動學科與圖書館加強合作，教授閱讀策略、匯報技巧和以讀帶寫等，提升學生學習成效。不過，關於學生成長支援工作的評估準則偏重持份者對相關工作策略的觀感及完成次數，以致檢討時難以呈現學生的整體表現；使用的校本問卷亦頗為繁多，側重檢討個別策略。為提升自評效能，評估須對焦學生具體行為的改進及性格發展，善用數據，整合內容相近的問卷，更具體、全面總結學生表現，藉以檢視關注事項的整體成效。

3.3 學校課程配合教育發展趨勢，致力發展學生的共通能力

3.3.1 自上次外評以來，學校課程一直配合教育發展趨勢，上兩個發展周期，積極推動電子學習、加強評估素養，培養學生自主學習；通過宗教教育及推行正向教育等，營造關愛校園文化。學校提供課堂內外不同的學習經歷，能夠提升學生的學習興趣和動機，幫助學生增進知識，發展共通能力，培養正面的價值觀和態度，促進學生全人發展。

3.3.2 學校著力發展學生的共通能力，從小一開始，安排不同的課堂內外學習活動，培養學生不同的學習策略和能力，包括搜集、整理和組織資料、匯報，以及互評和自評；學科教授學生運用思維圖式、列表、整理筆記等學習策略。從課業樣本所見，學生能運用所學記錄或標示學習重點，以及反思學習。各級均設有主題學習，讓學生通過課堂內外的學習經歷，連繫學習與生活。小一至小三的規劃較全面，訂定各級主題，如「遊公園」、「為我們服務的人」、「感恩的心」，並以跨學科形式進行；小四至小六的主題則由學科各

自安排。學生通過一系列的學習活動，掌握語文能力，例如運用粵語、普通話、英語進行訪問，配合寫作等，亦通過電子學習及閱讀延伸學習。學校又安排中華文化日和境外學習等活動，以及為學生提供涵蓋學術、體藝、服務學習等不同範疇的學習經歷，讓學生延伸課堂學習。學校能配合關注事項設計學習活動，亦推動多方參與的評估，促進學生自評和反思；配合推行正向教育，教師和家長給予正面回饋和鼓勵；恰當融入國民身份認同、宗教義理、感恩、關心別人等正面價值觀和態度。

3.3.3 學校推行國家安全教育，安排教師參加由教育局舉辦的專業發展課程，並要求學科和組別開展相關工作，藉課堂內外的學習活動，連繫國家安全教育的元素，例如修訂成長課中關於國民教育的課題，增進學生對國旗、國歌和區旗、一國兩制等的認識。學校可以適時檢視課程規劃及學與教資源的運用等，以培養學生的正面價值觀和態度，以及國民身份認同。

3.3.4 學校現時通過自行編訂的電腦與科技課推動STEM教育，亦初步擬訂縱向課程規劃方向，安排學生通過學習各種編程、多媒體製作等，提升計算思維能力。上學年，學校電腦與科技課安排小四及小五級學生運用編程，製作智能電燈。學生製作成品後須進行測試，並根據結果優化成品的設計，讓他們發展創意思維及解難能力，以科技解決日常生活問題。不同學科亦滲透探究學習的元素，如常識科安排學生製作水車活動等，通過科技探究活動，鼓勵學生運用水的特質製作成品，使能應用所學。此外，學校舉辦STEM嘉年華活動，為不同學生提供接觸及參與STEM教育的機會，也安排學生參加相關的校外比賽，進一步培養在科學及科技範疇方面能力較佳的學生。整體而言，學校未來可加強跨學科的協作，包括學校電腦及科技課、常識科及數學科，共同設計研習主題，協力推行相關學習活動，讓學生綜合運用不同學科的知識和技能解決日常生活問題。

3.3.5 學校持續以多元策略推廣閱讀，通過中、英文及圖書課，教授學生不同閱讀策略，能有效提升他們的閱讀能力。學生具閱讀興趣，初步建立閱讀習慣。圖書館配合學校推動價值觀教育，舉辦「童來看祖國」閱讀活動，安排學生於閱讀有關中華文化及國家知識的書籍後分享閱讀心得，促進學生之間的閱讀交流；又配合學校關注事項，在成長課提供關於正向元素的延伸閱讀篇章；並設正向關係及身心健康的專題書架，讓學生通過閱讀培養正面的價值觀。學校自疫情影響而暫停面授課堂開始，積極推動電子閱讀，除安排學生參與不同電子閱讀計劃外，教師及家長定期於實時網上授課時段向學生分享閱讀心得，有助學生維持在家閱讀的興趣及習

慣。圖書館現時能為不同學科提供支援，學校可在現有基礎上，進一步推動圖書館與各科協作，發展跨課程閱讀，以拓寬學生的閱讀面，加強從閱讀中學習的成效。學校通過推廣閱讀、普通話及英語廣播活動、校園布置等方式，為學生營造良好的語言學習環境。觀察所見，學生在班主任課、小息等時段，能以普通話及英語與教師及同儕交流，逐漸建立運用普通話及英語溝通的習慣。

3.4 適切運用促進學習的評估，配合電子學習，持續培養學生自主學習能力

3.4.1 學校在上周期以加強評估素養作為促進學生自主學習的主要策略，先為教師安排專業培訓活動，提升他們的認知，配合以促進學習的評估為焦點的共同備課，有策略地落實關注事項。學科多能運用多元評估，包括紙筆、課堂觀察、網上評估、專題習作等，亦在課堂及課業努力落實多方參與的評估，除教師評估外加入家長和同儕評估，培養學生互評和自評的能力。小部分課業設計能讓學生通過反思，了解自己需要改善的地方，並作為訂定下一學習目標的方向，有助提升學生自主學習能力。學科能綜合課堂觀察、課業及總結性評估等評估資料，檢視關注事項及科本策略的成效，大抵能夠提出合宜的跟進措施，例如在共同備課會議討論學生學習難點、按學生程度提供框架引導學生完成學習任務、語文科運用以讀帶寫提升學生的寫作能力等。

3.4.2 學科於暫停面授課堂期間，運用不同的電子學習策略，在最初階段上載學習材料於學習管理系統，及後運用視像會議程式進行實時網上授課；亦能靈活安排學習活動以網上形式進行，例如把實地遊公園改為網上遊公園，幫助學生在家持續學習。學校探討不同的電子學習工具，並能把握契機，持續推動電子學習。目前，學科多能安排學生運用不同的電子學習工具和策略，包括電子學習平台、網上評估、「翻轉課堂」等，進行課前預習及課後延伸學習。學生能以不同方式學習和展示學習成果，例如文字、圖像、視像和錄音等。學校推動電子學習的經驗，對於在新常態下推行混合教學模式甚有幫助。

3.4.3 學校編製電子學習工具使用手冊供家長參考，介紹電子學習平台操作，讓家長可以協助學生參與網上學習活動，學校尚可檢視和修訂手冊，加入包括資訊素養、眼睛健康、善用作息時間等內容，使家長能進一步協助學生適切地運用電子學習工具。然而，現時常識科、學校電腦與科技課及圖書課各自編排學習內容，培養學生的資訊素養，學校需要加強統籌，整合科組的課程和學與教資源，進一步培育學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技。

3.5 制訂適切策略，全面照顧學生不同的需要

3.5.1 學校能為不同學習需要的學生提供支援，以分班、分組、抽離等安排，協助不同學習能力和需要的學生學習。學科適切調適課業，例如設計分層課業、提供選擇或提示，以及擬訂具挑戰性的學習任務，幫助不同能力的學生學習。學校在本發展周期持續推行電子學習，並訂為照顧學生不同學習風格的一項策略，建議教師以此為共同備課的其中一項討論重點。相關工作開展不久，成效尚待評估。

3.5.2 在照顧有特殊教育需要的學生方面，學校設有清晰的校本支援機制，及早識別學生的不同需要。特殊教育統籌主任加入課程發展小組，共同規劃相關工作，如參與學科的共同備課、安排輔導員入班進行協作教學、抽離輔導教學等，期望加強在課堂上照顧學生的學習需要。此外，學校亦善用不同的校內外資源，配合駐校社工及教育心理學家為有關學生安排不同的小組學習，適切照顧他們的學習及成長需要。學校重視裝備教師及家長掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧，負責照顧有特殊教育需要學生的組別互相配合協調，為教師及家長提供適切的支援；安排教師分批參加相關的專業培訓；輔導主任在學年伊始對新教師進行觀課，了解他們在課室管理方面的需要，並適時給予支援。學校為能力較佳的學生提供課後增潤課程或培訓，除安排學生按個人專長參加訓練活動及比賽外，又推薦資優學生參加抽離式或校外課程，能夠提供機會讓他們發展潛能。

3.5.3 學校的幼小銜接措施適切，在開學前安排小一適應課程，讓新生及家長認識校園環境和學習生活，也讓教師初步了解新生；又特意为小一安排兩名班主任，加強關顧學生的需要。開學初期，學校以「認識學校」為主題統整各個學科的學習內容，能配合小一新生在幼稚園階段的學習模式；同時調節評估安排，例如減少抄寫的課業、總結性評估設讀卷安排等，有助他們逐漸適應小學的學習模式。

3.6 課堂上運用評估促進學與教效能，尚可加強照顧學生的多樣性

3.6.1 學生大多守規專注，投入課堂活動，對學習感興趣。課堂所見，學生自信地運用粵語、英語或普通話回答教師提問，並與同學討論或互評，展現不俗的溝通能力。在關愛互勵的學習氣氛下，學生普遍踴躍舉手回答問題，教師能適時就學生表現著全班給予鼓勵。小部分課堂的課題有機結合正向價值觀教育，讓學生討論，深化課堂學習，例如引導學生代入他人處境，讓他們學習易地而處，逐步理解何謂同理心。

3.6.2 課堂組織有條理，目標清晰，活動銜接大致順暢。教

師普遍能適時總結課堂內容，鞏固學生學習。課前預習已成恆常安排，包括一般紙筆練習、資料蒐集、觀看短片完成題目等，大多連繫課堂學習目標，教師能展示學生預習成果，部分能善用預習成果，延展學生學習。學生普遍已養成預習習慣，能完成課堂預習，並按教師指示分享及匯報預習成果。教師運用促進學習的評估，如通過電子評估結果，跟進學生學習難點，幫助他們改善學習；又或安排學生在課堂進行互評，促進反思和同儕交流，有效提升學與教效能。

3.6.3 照顧學生的多樣性方面，教師以巡視監察學習進度為多，適時向有需要的學生提供個別支援；運用提問及全班參與的學習活動，讓能力不同的學生均有參與學習的機會。教師大多利用圖卡或身體動作，加強視覺提示，以照顧不同學生的學習風格，亦會連繫日常生活，引起學生學習興趣，協助他們理解學習內容。現時，課堂照顧學生的多樣性效能參差，部分教師能設計分層任務，例如安排挑戰題、向有需要的學生提供提示、設置鷹架，以延展及支援學生的學習，並容許學生根據自己的學習能力選擇任務，以照顧不同能力的學生；部分教師則未能按學生的能力及需要調節教學策略或步伐，以照顧課堂上較被動的學生。

3.6.4 教師多用提問查考學生所學，並能適時通過追問、分拆問題、利用同儕回饋等方式，協助學生逐步理解內容，引導他們補充或修訂答案。部分學生連繫已有知識及課堂所學，並在教師足夠引導下分析學習內容，展現不俗的分析能力，小部分更能提出值得探討的問題；惟教師多未能充分運用學生的提問，引導他們進一步從不同角度思考，從而發展高階思維能力，延展所學。學校宜配合學生的能力及興趣，善用提問培養學生多角度思考，適時給予點撥，引發他們深入分析所學，發展潛能。

3.6.5 課堂以外，學生於主題學習等聯課活動中進行本地考察及訪談等活動，展示協作、溝通等不俗的共通能力。學生又能在服務學習的實際情境中發揮解決問題能力及培養同理心，例如學生需於進行活動前了解及辨識服務對象的需要，並根據他們的需要與同儕策劃活動內容，過程中增進對社區中不同階層人士的認識，服務完結後進行反思及分享感受，於實際體驗中實踐正面價值觀，擴闊視野。

3.7 致力推展正向教育，建立正向校園文化，成效漸見

3.7.1 學校致力建立正向校園文化，並以此作為最近兩個周期的關注事項，適切地將正向元素融入課堂內外的學習，配合校園環境布置營造正向氛圍，加強傳遞正能量，並提供不同的機會讓學生實踐正向生活態度。上周期，學校以「延續關愛文化，建構正向校園」為關注事項，藉著學科課程、成

長課與班級經營活動等途徑，逐年按序以「正向關係和身心健康」、「正向情緒和全情投入」與「生命意義和正向成就」為重點，通過認知、情感和實踐的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；同時，學校亦積極裝備教師推展正向教育，建立正向團隊，並為家長安排不同的正向工作坊及講座，提升他們對相關主題的認識，通過家校合作培育學生成長。整體而言，學校推展正向教育的規劃周全，成效漸見。觀察所見，校園布置能營造正面氛圍，學生於課室內外的「感恩閣」壁報，以文字為生活點滴表達感恩；課堂普遍多鼓勵及讚賞，讓學生在關愛的環境中學習，他們亦懂得向別人表達鼓勵、欣賞及感激，「正向語言」已逐漸融入校園生活之中。

3.7.2 學校總結上周期推展正向教育的經驗時，考慮到疫情令不少全方位學習活動取消，致學生在「實踐」正向生活態度的機會仍未足夠，需要繼續加強，遂以「持續發展正向關愛校園文化，讓學生發揮性格強項，開展豐盛人生」為本周期關注事項，延續推展正向教育。本周期，學校以「仁愛、節制、勇氣、智慧與知識、靈性與超越、公義」六種品格美德為發展重點，每年聚焦發展學生兩種品格美德，以及與品格美德相關的性格強項，並將之連繫首要價值觀的培育。鑑於疫情期間暫停面授課堂，學校觀察得知學生的自律性需要加強，他們更需要學習與家人、同儕、朋友建立並維持正向關係，本學年遂以「仁愛」和「節制」作為培育品格美德的主題，通過讓學生認識及實踐「仁慈」和「自我控制」的性格強項，培育「同理心」及「守法」的正面價值觀和態度，在學科活動、成長課及班級經營活動實踐，安排適切。

3.8 重視提升學生的抗逆力，讓學生通過實踐培育正面的價值觀和態度

3.8.1 學校秉持「訓輔合一」的理念，訓育、輔導及學生支援組合作無間，與班主任緊密溝通，著重培養學生自尊自律的正面價值觀和態度，貫徹正向教育。學校通過不同的「更新計劃」，給予違規學生改過遷善的機會。在學生改進的過程中，教師引導他們藉反思改善行為，又盡力發掘他們的長處及潛能，提供「展才華」的機會，建立正面的自我形象，成效不俗。學校持續檢視、更新輔導成長課的內容，以「抗逆」、「衝突處理」及「正向情緒」等為重點，培育學生以正向態度認識自己，學習管理情緒，建立正面的人際關係和積極正面的生活態度，提升抗逆力。配合近兩個周期正向校園文化的推展，學校於上周期開始於每級的輔導成長課加入一節「靜觀訓練」，讓師生初步認識、體驗「靜觀訓練」；本周期，學校有序安排教師參與專業發展課程，期望在現時推展正向教育的基礎上，加深他們的認識，並通過帶領學生

進行「靜觀訓練」以提升專注力，培養正面情緒，進一步促進師生的身心健康，整體規劃清晰。

3.8.2 在推展正向教育時，學校重視學生「實踐」的過程，通過班級經營及成長課活動，配合「正向田始人獎勵計劃」，提供不同的機會讓學生「實踐」正向的生活及學習態度。回應上次外評的建議，學校有見上周期各班推展班級經營活動的成效各異，遂推行優化班級經營計劃，圍繞正向元素在「秩序與管理」、「班本整潔」、「投入學習」、「感恩與責任感」、「正向關係」和「正向情緒」等不同範疇訂定一系列的校本活動，並按各班的特點在上述範疇中設計班本活動及布置課室，觀察所見，課室布置具班本特色，能傳遞正面的訊息，有助加強各班的凝聚力。學生喜愛並投入參與班級經營活動，過程能讓學生培養歸屬感及發揮關愛互助精神，有利建立正向校園。此外，因應疫情發展，學校將校本獎勵計劃轉為網上進行，持續通過正面鼓勵，讓學生於日常生活實踐良好行為。現時獎勵計劃以教師評分為主，並由學生簡略檢視自己達成目標的情況。學校可改良現時獎勵計劃的安排，配合學校多元評估的方向加入家長和同儕評估，並引導學生就目標作更深入的反思，讓學校能更全面了解學生表現，回饋下一學年的策劃工作。

3.9 學生純良有禮，校園關愛氣氛濃厚；學業成績不俗

3.9.1 學生純良受教，樂於助人，待人親切有禮，與人溝通時口語表達有條理，對學習展現興趣，敢於嘗試，表現有自信，投入校園生活，對學校有歸屬感。校園關愛氣氛濃厚，師生關係融洽。領袖生、服務生表現盡責，認真執行職務。

3.9.2 學生學業表現不俗，亦參與不同類型的校內、校外學習活動，踴躍參加全港性及地區性比賽，例如手鈴、獅藝；在體藝活動表現優異，於香港學校朗誦節、音樂節和戲劇節，學界體育等比賽中屢獲個人或團體獎項。

4. 改善建議

- 4.1 學校須對焦預期學生的學習成果、具體行為的改進及性格發展制訂評估準則，整合內容相近的問卷，並善用數據，以能更全面和具體地總結學生的表現，整體檢視工作成效，提升自評效能。同時，學校需要加強跨科組工作的統籌，包括跨課程閱讀、STEM教育等，促進不同科組教師的溝通和協作，凝聚共識，進一步提升工作成效。