

聖公會田灣始南小學



2022-2023 年度

周年校務計劃

(一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

(二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「21-23 年度學校發展計劃」為藍本，再依外評報告、各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。去年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」及「教師意見調查」；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：(按優先次序排列)

1. 照顧學生學習多樣性—學生能善用評估素養，促進學生學習效能
2. 豐富學生正向體驗，發揮性格強項，推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷

***首要價值觀—：堅毅、勤勞、誠信**

本年度乃今學校發展計劃週期的第二個年頭，重點在「學生能善用評估素養，促進學生學習效能」和「發揮學生性格強項」上。上學年，教師參加了「照顧學生學習多樣性」的工作坊，對其概念有基本的了解及認知，並予以實踐。老師們用「摸著石頭過河」、「小步子」(本年度只在中、英、數三科實施)的心態去探索、嘗試，從而找出一條合適的道路去照顧學生學習多樣性。老師們透過共同備課，進行教學單元設計，根據學習內容特點，選取合適的策略(如分層提問、VARK、融合教學量表等)進行教學。從各科的周年計劃評估中，發現較多教師運用提問、一頁檔案、多感官等策略，學生學習動機有所提升、課堂互動多了，學習氣氛正面。本年度，除了繼續在教師培訓上為教師提供支援外，亦開始嘗試把學習「歸還」學生，學生透過多元評估，了解個人學習風格、強弱等，為自己訂定學習進程及目標，所以本年度之焦點在於培養學生的評估素養，善用評估數據，而同時老師亦要學習如何教導學生運用評估數據，促進學生學習效能。

至於學生學習生活主題上，重點仍是「正向」，在新冠肺炎陰霾下，讓學生無論在學習或生活上面對困難、「疫」境時，亦能以積極正面態度處之，同時學會「自我控制」、「守法」，達至「正向關愛田始人、豐盛生命樂同行」。正因為疫情，學生回校上課的時間相應較少，實踐正向校園生活機會亦不多。本年度，無論疫情如何，也要組織不同活動，讓學生發揮個人性格強項，實踐正向生活，而在過程中，亦要教導學生勇於求助，努力學習，增長知識，明白「施比受更為有福」。

(三) 2022-2023 年度周年校務計劃 - 總綱

關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略, 提升評估素養, 促進學習效能						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師使用「校本照顧學習多樣性六要素」的能力有提升(四個發展重點: 多感官學習法 VARK, 提問與回饋, 多元評估, 善用數據)	<ul style="list-style-type: none"> 引入外界支援, 安排教師參加工作坊/會議 提升中、英、數、常科組長支援教師照顧學生學習多樣性的四個發展重點能力 建立四個科組的學習社群, 促進教師專業發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能掌握和純熟運用 VARK, 提問與回饋, 多元評估及善用數據, 進而照顧學生學習多樣性, 促進其評估素養, 提升學習效能 100%中、英、數、常科組長同意科任老師能推行優化版本的「教學單元設計」* 教師的課堂能照顧大中流及拔尖、保底及不同學習風格的學生 由中、英、數、常科組長與課程發展小組, 以學習社群模式(共備或科組會議形式), 與科組老師分享及交流有效提升學生學習表現的方法 <p>*優化版教學單元設計適用於中、英、數, 常識科於今年進行首年的教學單元設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組分享/檢討 分析課堂設計及教師反思 課堂觀察及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 中、英、數、常科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局/校外機構 教育局校本支援服務—數學組 更新教學計劃及觀課表格

關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略，提升評估素養，促進學習效能 (續)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 學生的評估素養有提升，能夠反思^自己的學習過程，找出學習難點，並且選取適當的策略#，促進學習效能。</p> <p>^其中一個反思套路： 4Fs 動態回饋循環 (Active Reviewing Cycle): 事實 (Facts), 發現 (Finding), 感受 (Feeling), 未來 (Future)</p> <p>#除科本發展策略，建議各科重點發展「四心五力」-想像心、好奇心、冒險心、挑戰心；敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力；配合關注事項二的性格強項，讓本校學生成為「好學好問、文思敏捷、細心謹慎田始人」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科組長訂定科本、級本評估範疇/學習難點/重點，提供制定評估準則的指引 科組或/及同級科任根據評估範疇/學習難點/重點，制定相應策略，照顧學生學習多樣性 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力/學習風格的學生能在課堂內外，指出自己的學習弱項，並使用適當的策略，提升個人的學習表現及信心 比較學生在課業和進展性及/或總結性評估中有關評估範疇/學習難點/重點题目的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組分享/檢討 分析課堂的教學單元設計及教師反思 課業和進展性及/或總結性評估成績 課堂觀察及檢討學生反思 (例如平台擷圖) 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 中、英、數、常科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台

關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略, 提升評估素養, 促進學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立學生性格強項資料庫, 讓老師教學或設計活動時作參考	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生認識個人性格強項 a) 小一至小四由老師及家長發掘學生性格強項 b) 小五、小六全體學生參與 VIA 問卷調查, 分析個人性格強項 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師表示自己在學習或活動中有參考過學生性格強項設計活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 統計 學生反思成效 	<ul style="list-style-type: none"> 謝鳳明副校長 陳志賢主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

關注事項 (2): 豐富學生正向體驗, 發揮性格強項, 推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷 (首要價值觀—: 堅毅、勤勞、誠信)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過常規及非常規課程推動正向教育, 讓學生發揮個人強項	<ul style="list-style-type: none"> 透過午會、周會讓學生認識性格強項及如何連繫性格強項於日常生活之中 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 午會中有最少十種不同的性格強項介紹及學生運用的例子 大部分學生明白到經過實踐, 個人的性格強項可在日常生活中發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 成長冊學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> 蘇志榮主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各組於工作及政策中加入正向元素, 讓學生發揮個人強項。各科課程中加入正向態度及價值觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組刻意連繫正向元素及正向態度或價值觀於學科之中 大部分學生於最少一個學科學習中曾發揮個人強項 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 謝鳳明副校長 科組長 	
2. 提升教職員推展正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過級本班級經營社群。由級經理帶領各級班主任進行班級經營會議, 分享班級經營策略 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少每級兩次班級經營會議 有 80% 班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營, 發展班級經營社群 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 董雅珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 董雅珊老師
	<ul style="list-style-type: none"> 安排同工參加八週「.b 基礎靜觀課程」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年有五位同工完成賽馬會「樂天心澄」靜觀校園計劃-「.b 基礎靜觀課程」 	<ul style="list-style-type: none"> 相關證明 	<ul style="list-style-type: none"> 謝玉翠主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關證明
	<ul style="list-style-type: none"> 靜觀體驗工作坊 	3 月	<ul style="list-style-type: none"> 有 60% 或以上參加的同工表示活動能提升個人對靜觀的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 謝玉翠主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

關注事項 (2): 豐富學生正向體驗, 發揮性格強項, 推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷 (首要價值觀—: 堅毅、勤勞、誠信)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 讓學生發揮性格強項, 提昇個人品格美德—智慧、勇氣	<ul style="list-style-type: none"> 利用班級經營活動讓學生發揮正向性格強項, 提昇個人品格美德—智慧、勇氣。學生於班級經營或風紀生、領袖課程中, 發揮所長 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 學生認為班級經營活動有助他們發揮性格強項 每班至少有 5 位同學在午會或班中分享他們智慧及勇敢品格提昇經歷, 各班亦能提供最少三個品格提昇例証 學生認同自己更敢於挑戰自我 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 班級經營 計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 董雅珊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 利用學生成長印記中的任務, 配合「正向田始人 Dojo」獎勵計劃, 讓學生體驗正向情緒及正向關係, 建立學生正向人際關係, 提昇個人品格美德 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為班中及學校氣氛良好, 同學樂助互愛 90% P.3-6 學生有最少一位互相認同的好友 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生成長印記 	<ul style="list-style-type: none"> 陳志賢主任 	<ul style="list-style-type: none"> Apaso 問卷結果