

聖公會田灣始南小學



2021-2022 年度

周年校務計劃評估

(三) 2021-2022 年度周年校務計劃 - 總綱

關注事項 (1)：提升教師照顧學生學習多樣性的能力，促進學生學習效能					
目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果／檢討
1. 提升教師在照顧學生學習多樣性策略的理解及運用	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓 安排教師參加工作坊及會議，釐清有關照顧學生學習多樣性的理念，凝聚共識 引入外界支援，提升科組長支援教師照顧學生學習多樣性的能力，建立科組的學習社群，促進教師專業發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師對照顧學生學習多樣性的方向有共識，並明白相關策略及技巧 100%中英數科科組長同意教師培訓能增強他們帶領科組推行「教學單元設計」的信心 90%教師出席有關工作坊、講座 教師的課堂能照顧兩類或以上不同學習風格及能力的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組檢討 分析課堂設計 課堂觀察及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 在 2021 年 9 月 3 日中文大優質學校改進計劃(QSIP)舉辦的「照顧學習多樣性的理念與實踐」工作坊當天即日完成的問卷調查中，全體教師同意工作坊能增進教師對有關主題的知識，主題亦能切合學校關注的工作。 惟在學年末的學與教範疇問卷中，只有 96.4%同工同意大家對照顧學習多樣性的方向有共識(即有 2 位同工不同意)。 上述問卷調查中，全體中、英、數科組長同意學校提供的培訓能加強他們帶領科組推行「教學單元設計」的信心 課程核心小組檢視全年「教學單元設計」報告中指出，三主科的教學單元設計負責老師均能嘗試使用校本六要素用以設計課堂，惟因為課堂受疫情影響，縮短了課堂課節時間，同時因應跟隨面授課的防疫措施，侷限了課堂活動的互動性，因此期望教師能在來年的面授及遙距課上增加互動性，在防疫措施許可下，增加師生、生生互動、互評的空間，並提高師生評估素養的基礎，提升學生自評、互評的能力；同時，提升教師不同層次提問與回饋的能力，即時發現學生的學習問題，適時跟進。 在課堂觀察及課評會議中，授課及觀課同工能聚焦討論課節中的所使用過照顧學習多樣性策略(逾 9 成的課節能在觀課課節中展現如何將「照顧學習多樣性的校本六要素」全部展現出來)，並作出建設性的提問及建議。授課老師對於自我檢討課堂教學成效及學生學習達標率的反思能力不斷提升。

關注事項 (1)：提升教師照顧學生學習多樣性的能力，促進學生學習效能

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果／檢討
<p>2. 促進專業交流，提升教師在照顧學生學習多樣性課堂策略之運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數主科檢視及修訂下列範疇，制定不同照顧學習差異的策略： <ol style="list-style-type: none"> I. 課程規劃及組織 II. 教學法 III. 評估 • 老師根據學生的學習數據，靈活運用過往發展週期的教學策略 (*附註例子)，照顧學生的學習多樣性；以單元為本設計課堂教學「教學單元設計」；同時，透過共備及觀課，分享教師執行相關策略的情況，以作進一步跟進行動(PIEP) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由中、英、數科組長舉行課堂研究，以學習社群模式(共備)，與科組老師分享及交流不同能有效提升學生學習動機、參與度及學習效能的方法 • 中、英、數科任透過本年度的「教學單元設計」及科組的交流活動，提升教師在教學過程中，照顧不同學習風格及能力學生的學習動機、參與度及學習效能 • 參與「教學單元設計」課堂的學生憑藉教師的分層輸入，積極參與多元化的學習活動，70%學生達成基本學習目標；10%或以上學生樂於接受挑戰，完成較複雜或較高難度的題目 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 科組檢討 • 分析課堂的教學單元設計及教師反思 • 課堂觀察及檢討 • 收閱課業作評估 • 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 更新的「教學單元設計」教學計劃表格及觀課(自評及評估)表格讓老師聚焦討論課堂設計策略與教學目標的聯繫，<u>惟建議日後各科組著同級科任加強討論如何提升學生學習成效及照顧不同學習能力的對策。</u> • 根據老師問卷調查發現，透過學習社群的活動，例如共備、觀課、課後評議、科務會議之分享優良的「教學單元設計」等活動，<u>84%語文及數學科科任同意他們能發掘有效提升學生的學習動機、參與度及學習效能的方法；同時提升他們照顧不同學習風格及能力學生的能力。</u> • <u>逾 73%教師認為「教學單元設計」能讓學生積極參與多元化的學習活動，讓 70%學生達課堂的基本學習目標；同時 10%或以上學生樂於接受挑戰，完成難度更高的任務。</u> • 從上述三科的週年報告指出，「教學單元設計」中能有效按其能力或學習風格，讓學生達成適合他們學習程度或/風格的學習目標。例如語文科以「以讀帶寫」或「以說帶寫」的教學單元設計，配合鷹架教學，評估準則及多方評估，讓學生進行自我反思、監察，完善學習，令學生的寫作流程更流暢；數學科的教學單元設計讓學生懂得選用適切的學習策略解答問題。當中 91%的學生同意其數學解難能力提升了，92%的學生同意老師設計的學習材料，題目類型多元化，有挑戰性，學生在完成基礎题目的達標率是 86%，進階题目的達標率是 72%，樂於接受挑戰的比率是 83%。 • 教育局的校本支援服務(中文科)成果分享會亦指出：「<u>通過研課、觀課、規劃課程、共同評講(例如作文評講)，以及老師專業發展活動(講座和校內經驗分享會)，提升了老師的專業教學能力。</u>」 • 鑑於三科有不同的科本發展重點，而各科每個單元設計的目標各異，導致計算「基本學習目標」或「樂於接受挑戰」的達標率的計算方法難以得到共識。因此，建議三科科組日後與課程發展組加強溝通及聯繫，及早制定如何能客觀地收集相關數據的指引。

*附註例子策略包括：自主學習、多元評估、思維圖像、合作學習、提問及回饋、分組匯報、遙距學習(電子學習)、鷹架、課程調適及課業調適等

關注事項 (2)：發掘學生性格強項，提升個人品格美德 - 愛學習、常節制、顯仁愛 (重點價值觀：同理心、守法)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果／檢討
1. 擬定重點發展的性格強項及不同科組所涉及的正向元素大綱，制訂正向教育於各範疇的重點元素。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100%科組有運用校本正向教育各範疇的元素或性格強項最少一次，滲入校本課程及多元活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標。 於開學前擬定校本 10 個重點發展的性格強項及不同科組所涉及的正向元素大綱，制訂正向教育於各範疇的重點元素。 根據各科組的周年計劃及工作報告，科組均刻意將重點發展的性格強項及正向元素結合在科組活動及工作中，讓正向元素自然滲入校園。
2. 透過級本及班本班級經營計劃及同級交流，鞏固班級經營社群發展。由級經理帶領各級班主任進行班級經營會議，互相分享。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少每級兩次班級經營會議。 有 80%班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營，發展班級經營社群。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標。 全年舉行了兩次班級經營會議，配合正向班級經營工作坊及分享會及同工分享，能推動班級經營發展及新舊同工交流。 98.6%班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營，發展班級經營社群。惟課堂時因疫情減少，進行班級經營活動時時間緊拙，部分活動可以改變形式，或安排課節調適。 同工互相分享主題活動教材及資訊，令活動運作更暢順。 同級老師能發揮團隊合作精神，有助發展班級經營社群。透過目標一致的活動，鞏固班級經營社群發展，予以班本修訂進行活動，令活動有意義及有班本特色。

關注事項 (2)：發掘學生性格強項，提升個人品格美德 - 愛學習、常節制、顯仁愛 (重點價值觀：同理心、守法)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果／檢討
<p>3. 透過成長課、午會、周會、班級經營活動等，配合「正向田始人 Dojo」獎勵計劃，讓學生掌握正向元素及發揮正向性格強項，提昇個人品格美德 - 仁愛、節制。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有 80%學生認為活動有助他們發揮性格強項 • 每班至少有 5 位同學在午會或班中分享他仁愛或節制品格提昇經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 • 班級經營計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 已達標。 • 86%學生認為透過科組活動、班級經營、讓學他們實踐正向生活。 • 85%學生認為訓育組活動中，能讓他們更加了解同學，曾運用了個人性格強項，增強了他們的仁愛/同理心及節制的美德。 • 每班有 5 位或以上同學在午會或班中分享他們仁愛或節制品格提昇經歷。同學在午會分享時能展示例證。亦藉此提升了個人品格及美德。於午會班級分享中，各班展示本年度於班中進行的班本及級本活動。當中包括學生於班中的實踐仁愛及節制的例子，亦有學生能針對自己的違規行為，與老師進行個別計劃，改善個人行為。 • 整體違規情況少，學生常規及秩序良好。 • 部份班別把 CLASS DOJO 獎勵計劃融入班級經營，令同學表現更積極參與校內各活動。 • 班級經營活動能令同學深化對性格強項的認知，及能實踐在日常生活之中。 • 班級經營計劃老師反應正面，從 APASO 問卷中亦反映師生關係及學校氣氛良好，班中氣氛積極，互助互愛，學生喜愛校園生活。