

---

# 聖公會田灣始南小學

---



2022-2023 年度  
周年校務計劃評估

## (一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

## (二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「21-23 年度學校發展計劃」為藍本，再依外評報告、各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。去年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」及「教師意見調查」；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：(按優先次序排列)

1. 照顧學生學習多樣性—學生能善用評估素養，促進學生學習效能
2. 豐富學生正向體驗，發揮性格強項，推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷

**\*首要價值觀一：堅毅、勤勞、誠信**

本年度乃今學校發展計劃週期的第二個年頭，重點在「學生能善用評估素養，促進學生學習效能」和「發揮學生性格強項」上。上學年，教師參加了「照顧學生學習多樣性」的工作坊，對其概念有基本的了解及認知，並予以實踐。老師們用「摸著石頭過河」、「小步子」(本年度只在中、英、數三科實施)的心態去探索、嘗試，從而找出一條合適的道路去照顧學生學習多樣性。老師們透過共同備課，進行教學單元設計，根據學習內容特點，選取合適的策略(如分層提問、VARK、融合教學量表等)進行教學。從各科的周年計劃評估中，發現較多教師運用提問、一頁檔案、多感官等策略，學生學習動機有所提升、課堂互動多了，學習氣氛正面。本年度，除了繼續在教師培訓上為教師提供支援外，亦開始嘗試把學習「歸還」學生，學生透過多元評估，了解個人學習風格、強弱等，為自己訂定學習進程及目標，所以本年度之焦點在於培養學生的評估素養，善用評估數據，而同時老師亦要學習如何教導學生運用評估數據，促進學生學習效能。

至於學生學習生活主題上，重點仍是「正向」，在新冠肺炎陰霾下，讓學生無論在學習或生活上面對困難、「疫」境時，亦能以積極正面態度處之，同時學會「自我控制」、「守法」，達至「正向關愛田始人、豐盛生命樂同行」。正因為疫情，學生回校上課的時間相應較少，實踐正向校園生活機會亦不多。本年度，無論疫情如何，也要組織不同活動，讓學生發揮個人性格強項，實踐正向生活，而在過程中，亦要教導學生勇於求助，努力學習，增長知識，明白「施比受更為有福」。

### (三) 2022-2023 年度周年校務計劃 - 總綱

| 關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略, 提升評估素養, 促進學習效能                         |   |     |   |   |  |
|---|---|-----|---|---|--|
| 目標  | 策略/工作   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 評估結果/檢討  |
| 1. 教師使用「校本照顧學習多樣性六要素」的能力有提升(四個發展重點: 多感官學習法 VARK, 提問與回饋, 多元評估, 善用數據) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外界支援, 安排教師參加工作坊/會議</li> <li>• 提升中、英、數、常科組長支援教師照顧學生學習多樣性的四個發展重點能力</li> <li>• 建立四個科組的學習社群, 促進教師專業發展</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師能掌握和純熟運用 VARK, 提問與回饋, 多元評估及善用數據, 進而照顧學生學習多樣性, 促進其評估素養, 提升學習效能</li> <li>• 100%中、英、數、常科組長同意科任老師能推行優化版本的「教學單元設計」*</li> <li>• 教師的課堂能照顧大中流及拔尖、保底及不同學習風格的學生</li> <li>• 由中、英、數、常科組長與課程發展小組, 以學習社群模式(共備或科組會議形式), 與科組老師分享及交流<b>有效提升學生學習表現的方法</b></li> </ul> <p>*優化版教學單元設計適用於中、英、數、常識科於今年進行首年的教學單元設計</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 科組分享/檢討</li> <li>• 分析課堂設計及教師反思</li> <li>• 課堂觀察及檢討</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過外界及學校科組的支援, 中、英、數、常科科任已習慣將四個發展重點(利用 VARK 多感官教學、提問與回饋, 多元評估及善用數據等方法)放在日常教學, 從而照顧學生學習多樣性, 促進其評估素養及學習效能。</li> <li>• 所有中、英、數、常科組長認同透過科本訂定的「教學單元設計」作為框架, 能有效讓老師利用上述重點照顧學生的學習多樣性。建議下年度可持續優化現有的方案, 並透過科組間協作, 集中發展一些共通學習策略, 例如辨識關鍵詞以促進學生解題、寫筆記、自擬問題及目標, 透過多管齊下, 增加學生實踐及融會貫通的機會, 提升他們運用策略的能力。</li> <li>• 從共同備課紀錄及觀課課後會議中顯示, 中、英、數、常科組長均同意老師的課堂設計能照顧大中流(基本目標), 亦透過訂立配合進階目標的活動, 及靈活分組, 有效做到拔尖、保底及照顧不同學習風格的學生。</li> <li>• 在科組會議、共備及課評會議中, 科組長與科任進行專業對話, 提出改善教學策略建議, 及找出未來需要改善的範疇及發展方向。</li> </ul> |

關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略, 提升評估素養, 促進學習效能 (續)

| 目標  | 策略/工作   | 時間表       | 成功準則  | 評估方法  | 評估結果/檢討   |
|---|---|-----------|---|---|---|
| <p>2. 學生的評估素養有提升, 能夠反思^自己的學習過程, 找出學習難點, 並且選取適當的策略#, 促進學習效能。</p> <p>^其中一個反思套路:<br/>4Fs 動態回饋循環 (Active Reviewing Cycle): 事實 (Facts), 發現 (Finding), 感受 (Feeling), 未來 (Future)</p> <p>#除科本發展策略, 建議各科重點發展「四心五力」-想像心、好奇心、冒險心、挑戰心; 敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力; 配合關注事項二的性格強項, 讓本校學生成為「好學好問、文思敏捷、細心謹慎田始人」</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科組長訂定科本、級本評估範疇/學習難點/重點, 提供制定評估準則的指引</li> <li>科組或/及同級科任根據評估範疇/學習難點/重點, 制定相應策略, 照顧學生學習多樣性</li> </ul> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>不同能力/學習風格的學生能在課堂內外, 指出自己的學習弱項, 並使用適當的策略, 提升個人的學習表現及信心</li> <li>比較學生在課業和進展性及/或總結性評估中有關評估範疇/學習難點/重點题目的成績有進步</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組分享/檢討</li> <li>分析課堂的教學單元設計及教師反思</li> <li>課業和進展性及/或總結性評估成績</li> <li>課堂觀察及檢討學生反思 (例如平台擷圖)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科致力協助不同能力及學習風格的學生, 從學生課業、進展性及總結性評估之檢討發現, 透過不同的學習活動 (例如跨科 STEM 科技研習) 及多元評估策略, 協助他們掌握學習重點, 以及查找學習難點 (弱項), 從而透過互相評鑑、匯報及「說數四部曲」等活動建立學習的常規。從觀課中發現, 部份學生的學術語言不足, 窒礙他們發現個人學習盲點及進行反思, 從而影響他們學習表現及信心。建議來年各科組應重點教授學習重點內的詞彙、概念及相應的評量指標。</li> <li>根據各科的問卷調查發現, 大部分科目在課業和進展性、總結性評估的成績有進步; 建議科組根據公開及校內考試數據, 重點發展本年度未能達標的項目。</li> <li>鑑於術科科目的課時較少, 學生在學習相關科目的詞彙及概念仍有待發展, 建議下年度各科宜善用學時, 創造空間, 善用課前/後的延伸活動, 鞏固學生學習難點及各科的專用詞彙、策略及概念等。</li> <li>書面的互評文化 有待加強, 鑑於在電子學習平台的互評習慣已漸成熟, 建議電腦科可加速、加強不同輸入法 (包括語音轉文字) 的課程。</li> </ul> |

關注事項 (1): 照顧學生學習多樣性—學生能善用策略，提升評估素養，促進學習效能 (續)

| 目標                             | 策略/工作   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 評估結果/檢討   |
|--------------------------------|---|-----|---|--|---|
| 3. 建立學生性格強項資料庫, 讓老師教學或設計活動時作參考 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生認識個人性格強項</li> <li>a) 小一至小四由老師及家長發掘學生性格強項</li> <li>b) 小五、小六全體學生參與 VIA 問卷調查, 分析個人性格強項</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 老師表示自己在學習或活動中有參考過學生性格強項設計活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 統計</li> <li>• 學生反思成效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91%老師對同意自己本年度有因應學生的性格強項, 設計教學及班級經營活動。</li> <li>• 小一、二學生於成長印記中有記錄學生的性格強項, 但避免學生性格定型, 內容只作參考而不會記錄運用。</li> <li>• 小三至小六學生記錄學生性格強項於成長印記及統一文件, 供來年使用。</li> <li>• 87%學生知道自己擁有最少三種性格強項, 可知學生明白性格強項不只一種, 亦學會欣賞自己不同的性格強項。</li> </ul> |

關注事項 (2)：豐富學生正向體驗，發揮性格強項，推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷（首要價值觀一：堅毅、勤勞、誠信）

| 目標                            | 策略／工作   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法  | 評估結果/檢討   |
|-------------------------------|---|-----|--|---|---|
| 1. 透過常規及非常規課程推動正向教育，讓學生發揮個人強項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過午會、周會讓學生認識性格強項及如何連繫性格強項於日常生活之中</li> </ul>          | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>午會中有最少十種不同的性格強項介紹及學生運用的例子</li> <li>大部分學生明白到經過實踐，個人的性格強項可在日常生活中發揮</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>成長冊</li> <li>學生反思</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>已達標。</li> <li>全年午會中共有十四種不同的性格強項介紹及學生運用的例子。</li> <li>透過活動、班級經營、學生明白到經過實踐，個人的性格強項可在日常生活中發揮。</li> </ul>                         |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>各組於工作及政策中加入正向元素，讓學生發揮個人強項。各科課程中加入正向態度及價值觀</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組刻意連繫正向元素及正向態度或價值觀於學科之中</li> <li>大部分學生於最少一個學科學習中曾發揮個人強項</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>科組計劃</li> <li>問卷</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>根據各科組計劃可見不同科組中刻意連繫正向元素及正向態度或價值觀於學科的學習活動之中。</li> <li>大部分學生於最少一個學科學習中曾發揮個人強項。</li> </ul>                                       |
| 2. 提升教職員推展正向教育的能力             | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過級本班級經營社群。由級經理帶領各級班主任進行班級經營會議，分享班級經營策略</li> </ul>   | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少每級兩次班級經營會議</li> <li>有 80% 班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營，發展班級經營社群</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>統計</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標。</li> <li>全年已分級開了兩次班級經營會議。</li> <li>76.5% 班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營，發展班級經營社群。</li> <li>建議除了指定會議外，同學亦可在日常多作交流分享。</li> </ul> |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排同工參加八週「.b 基礎靜觀課程」</li> </ul>                       | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年有五位同工完成賽馬會「樂天心澄」靜觀校園計劃-「.b 基礎靜觀課程」</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>相關證明</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>機構最終只能提供四位名額，最後有三位同工完成相關課程。</li> </ul>   |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>靜觀體驗工作坊</li> </ul>                                   | 3 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>有 60% 或以上參加的同工表示活動能提升個人對靜觀的認識</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>達標， 91% 同工同意工作坊內容能夠協助老師對靜觀有更深的認識。</li> </ul>   |



關注事項 (2)：豐富學生正向體驗，發揮性格強項，推動正向教育—長智慧、展勇氣、多關懷（首要價值觀一：堅毅、勤勞、誠信）（續）

| 目標                          | 策略／工作   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 評估結果/檢討   |
|-----------------------------|---|-----|---|--|---|
| 3. 讓學生發揮性格強項,提昇個人品格美德—智慧、勇氣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用班級經營活動讓學生發揮正向性格強項，提昇個人品格美德—智慧、勇氣。學生於班級經營或風紀生、領袖課程中，發揮所長</li> </ul>           | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>有 80%學生認為班級經營活動有助他們發揮性格強項</li> <li>每班至少有 5 位同學在午會或班中分享他們智慧及勇敢品格提昇經歷，各班亦能提供最少三個品格提昇例証</li> <li>學生認同自己更敢於挑戰自我</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>班級經營</li> <li>計劃檢討</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認為班級經營活動有助他們發揮性格強項。</li> <li>100% 每班至少有 5 位同學在午會分享他們智慧及勇敢品格提昇經歷,大部份學生認為班級經營或風紀生活動，可令他們發揮所長。</li> <li>各班亦能提供最少三個品格提昇例証。</li> </ul>   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用學生成長印記中的任務, 配合「正向田始人 Dojo」獎勵計劃，讓學生體驗正向情緒及正向關係，建立學生正向人際關係，提昇個人品格美德</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為班中及學校氣氛良好，同學樂助互愛</li> <li>90%P.3-6 學生有最少一位互相認同的好友</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>學生成長印記</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標。</li> <li>只有 75%老師表示本年度經常以「正向田始人 Dojo」作為獎勵計劃平台，而學生亦只有 63%曾進入 ClassDojo 檢視自己得分。明白免費平台功能有限，老師使用上亦不容易，來年會嘗試尋找、更換更合適平台使用。</li> <li>81% P.3-P.6 學生於朋友調查中有互選大家為朋友，可見同學之間互相認同。</li> <li>92%老師認為校園生活提供了很多機會讓學生運用個人性格強項，而亦有 90%學生贊成自己曾運用了個人性格強項於校園生活中；而學生亦樂於投選最喜愛活動，可見師生都習慣於校內使用正向情緒及正向關係，建立學生正向人際關係。</li> <li>「持份者問卷」中「學校氣氛」整體獲 4.2 分或以上，其中「相處融洽」及「喜愛學校」更獲 4.5 及 4.4 分，足證學生正向互愛、享受校園生活，氣氛良好。</li> </ul> |

