

---

# 聖公會田灣始南小學

---



2023-2024 年度

周年校務計劃

## (一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

## (二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「21-23 年度學校發展計劃」為藍本，再依各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。去年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」及「教師意見調查」；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：

### 2023/24 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 學生能自訂學習目標，並運用適切的策略及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能
2. 學生能發揮個人強項，建立正向思維，勇於面對挑戰。「懷信心、行公義、常感恩」
  - \*首要價值觀：尊重他人、責任感
  - \*重點品格美德：公義、靈性與超越

本年度乃今學校發展計劃週期的第三個年頭，重點在「學生能自訂學習目標，並運用適切的策略及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能」和「發揮個人強項，建立正向思維，勇於面對挑戰」上。上學年，教師參加了「以腦科學與思維為本的教學」工作坊，對腦部結構有初步的認知，透過了解腦神經科學，從而檢視學生學習方法，然後設計或選擇最有效的學習策略以配合人腦發展，以提升學生學習動機及促進學習的成效。同時為老師提供一套有效提升師生互動學習的有效策略及套路，深化課評的專業討論。上年老師們用「摸著石頭過河」、「小步子」的心態去探索、嘗試，並從「定目標、重反思」讓學生自我評估，自行管理學習進程。然而在有限的課堂時間(上年上學期仍是半日面授課)上，成效未如理想，尤其在「定目標」上。本

年度，除了繼續在教師培訓上為教師提供支援外，亦建議科組多善用公開及校內評估數據，為學生學習難點找出相應策略，例如思維圖像工具、六何法等方法準備筆記把焦點放在一些有特別需要的學生上，鼓勵他們建立「我的學習歷程」，透過多元評估策略，四心五力，配合個人學習風格、強弱、概念澄清等，促進學生提升自我監控學習進程及目標的能力。所以本年度之焦點在於教導學生善用評估策略(例如寫筆記、發問等)及評估準則，去提升學生學習效能。

至於學生學習生活主題上，重點仍是「正向」，在新冠肺炎陰霾漸散下，師生終可回復正常的校園生活，互動增加。經過浸淫在兩年的「正向氛圍」下，學生無論在活動及服務時，大都能展現正向、積極及關懷的一面，部分高年級同學更能善用自己的正向性格，並予以實踐。然而畢竟在口罩下生活了兩三年，一旦除下口罩，部分學生缺乏安全感，社交出現適應上的困難，以致影響了學習及與人相處，本年度會加強在學生紀律上的訓練，亦會關注學生社交技巧，希望學生能以積極正面態度處之，學會懷信心、行公義、常感恩，同時明白自己的責任，懂得尊重他人。

### (三) 2023-2024 年度周年校務計劃 - 總綱

關注事項(1)：學生能自訂目標，並運用適切的策略以及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 科組*根據公開考試及/或校內表現，發現學生的學習難點，從而整合有效的學習策略，讓老師根據不同學習階段學生的需要，設定相應策略，讓學生能自我管理學習進程，提升學習效能。</p> <p>(科組層面：透過校外支援、網上資源/平台及校內機制：共備、課評等加強教師專業發展一科組&gt;老師)</p> <p>*中、英、數、常</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入外界支援，安排教師參加工作坊/會議，鼓勵老師善用相應的網上資源</li> <li>制定科本策略錦囊、培養學生有系統地運用自學策略—筆記。</li> <li>學「問」- 從自擬問題梳理解決困難的思路。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有老師曾利用網上資源 STAR、WELTS、Go Adaptive，LPF(英文科)等資源作為資訊科技評估及教學工具，較全面地讓學生展現所學及多角度呈現學生能力；有系統和便捷的模式收集學生學習成果的顯證；提升收集及分析評估數據/資料的效率；為學生提供適合的學習支援，提高教師的評估素養及教學效能。</li> <li>90%中、英、數、常科組長同意科任老師能將整合的學習策略錦囊，有效地推展到各個學習階段/級別</li> <li>老師能掌握和純熟運用科本整合了的學習策略錦囊，提升學生自我管理學習進程，提升他們的學習效能</li> <li>學生在中英數常課堂中能有系統地運用筆記，紀錄學習重點</li> <li>學生能透過自擬問題，促進他們解難及擴闊他們自主學習的能力</li> <li>教師的課堂能照顧大中流及拔尖、保底及不同學習風格的學生</li> <li>由中、英、數、常科組長與課程發展小組，以學習社群模式(共備或科組會議形式)，與科組老師分享及交流有效提升學生學習表現的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組分享/檢討</li> <li>分析課堂設計及教師反思</li> <li>課堂觀察及檢討</li> <li>檢視學生筆記</li> </ul>	• 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上資源</li> <li>更新教學計劃及觀課表格</li> <li>學生課業</li> </ul>

關注事項(1)：學生能自訂目標，並運用適切的策略以及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能 (續)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 科組透過加強教育重點發展的策略錦囊及評估準則項目(包括但不限關鍵概念及詞彙)，有效提升學生的評估素養，同時讓他們反思自己的學習過程，找出學習難點，並且(註一)選取適當的策略(註二)，促進學習效能。 (學生層面：透過校外支援、網上資源/平台；及校內機制：共備、課評等加強教師專業發展—科組老師>學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長訂定科本、級本評估範疇/學習難點/重點，提供制定評估準則的指引科組或/及同級科任根據評估範疇/學習難點/重點，制定相應策略，照顧學生學習多樣性。例如：教師善用 STAR、WELTS、Go Adaptive、LPF(英文科)設計教學，提升師生的評估素養。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同能力/學習風格的學生能在課堂內外，指出自己的學習弱項，並使用適當的策略，提升個人的學習表現及信心。</li> <li>比較學生在課業和進展性及/或總結性評估中有關評估範疇/學習難點/重點题目的成績有進步。例如：利用 STAR、WELTS、Go Adaptive、LPF(英文科)等資源，讓學生掌握自己的學習進度，透過評估結果，讓他們反思學習過程，提升自我學習的覺知，從而選取適當的策略，促進學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組分享/檢討</li> <li>分析課堂的教學單元設計及教師反思</li> <li>課業和進展性及/或總結性評估成績</li> <li>課堂觀察及檢討學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上資源</li> <li>電子學習平台</li> </ul>
3. 運用校本照顧學生學習多樣性指引，從而優化課堂教學(第一層支援)	<p><b>校本照顧學生學習多樣性指引</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文及英文教師，於課堂中善用照顧學生學習多樣性的策略，尤其是提升學生自我管理學習進程的調適策略，從而支援有專注力不足/過度活躍的學生學習。</li> </ul>	全年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>有專注力不足/過度活躍的學生表現更投入學習，學習表現有所提升。</li> <li>英文教師於共同備課及觀課中，挑選合適的照顧學生學習多樣性策略，支援有專注力不足/過度活躍的學生學習，並適時檢討策略成效。</li> <li>70%教師能於共同備課及觀課中善用校本照顧學生學習多樣性的策略，有效地支援有專注力不足/過度活躍的學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終學生問卷</li> <li>年終教師問卷</li> <li>檢視共同備課文件及學生課業</li> <li>觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育統籌主任</li> <li>教學助理</li> <li>四年級中文、英文教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>共同備課文件及學生課業</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>

**關注事項(1)：學生能自訂目標，並運用適切的策略以及評估準則，自我管理學習進程，提升學習效能 (續)**

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 讓學生了解自己的學習風格，促進學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解自己的學習風格，促進學習效能</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級完成教授有關課題</li> <li>60%的學生認識自己的學習風格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>謝玉翠主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>

註一：其中一個反思套路：4F 動態回饋循環(Active Reviewing Cycle): 事實(Facts)，感受(Feeling)，發現(Finding)，未來(Future)。

註二：除科本發展策略，建議各科重點發展「四心五力」—想像心、好奇心、冒險心、挑戰心；敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力；配合關注事項二的性格強項，讓本校學生成為「好學好問、文思敏捷、細心謹慎田始人」。

關注事項(2)：學生能發揮個人強項，建立正向思維，勇於面對挑戰。

「懷信心、行公義、常感恩」

重點品格美德：公義(公民美德)、靈性與超越(心靈上的美德)

首要價值觀：尊重他人、責任感

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過常規及非常規課程推動正向教育，讓學生發揮個人強項，建立信心。	• 透過午會、周會，讓學生認識性格強項，各強項能於日常中發揮及建立自信。	全年	• 午會中有最少十種不同的性格強項介紹及學生運用的例子。 • 大部分學生明白到經過實踐，個人的性格強項可在日常生活中發揮。	• 觀察 • 問卷 • 成長冊學生反思	• 陳志賢主任	
	• 各組於工作及政策中加入正向元素，讓學生發揮個人強項，勇於面對挑戰。	全年	• 各科組刻意連繫正向元素及正向態度或價值觀於學科之中。 • 大部分學生於最少一個學科學習中曾發揮個人強項。	• 科組計劃 • 問卷	• 謝副校長 • 科組長	
2. 培養學生正向思維，樂觀自信的態度，提昇個人品格美德及抗逆力。品格美德—公義，靈性與超越	• 利用班級經營活動，主題：感恩、責任讓學生發揮正向性格強項，提昇個人品格美德—公義，靈性與超越學生於班中表現團隊精神，互相尊重。	全年	• 有 80%學生認為班級經營活動有助他們發揮性格強項 • 每班至少有 5 位同學在午會或班中分享他們公義及靈性品格提昇經歷，各班亦能提供最少三個品格提昇例証 • 學生認同自己更有自信	• 問卷 • 觀察 • 班級經營計劃檢討	• 董雅珊老師	問卷
	• 與宗教科合辦感恩活動，配合「正向田始人」獎勵計劃，讓學生從感恩中體驗正向情緒，建立信心，提昇個人靈性美德	全年	• 80%學生認為班中及學校氣氛良好，同學樂助互愛 • 90%P.3-6 學生能體驗感恩與快樂的關係 • 學生感恩集	• 問卷 • 學生成長印記	• 陳志賢主任	Apaso 問卷結果
3. 推廣精神健康，建立正向校園文化	• 推廣靜觀校園文化—賽馬會校園靜觀計劃	全年	• 50%學生參與網上靜觀活動	• 問卷	• 謝玉翠主任	問卷
	• 靜觀星期一	下學期	• 學生層面上舉辦不少於一次的靜觀活動	• 問卷	• 謝玉翠主任	問卷